

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»

ПРИНЯТА

Общим собранием работников

МДОУ №41 «Ветерок»

протокол №1 от 12.01. 2021 года

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации города Вологды



И.А. Гуляева

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МДОУ №41  
«Ветерок» Е.Л. Яйцевой



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»

на 2021-2025 годы

Авторский коллектив: Яйцева Евгения Львовна, заведующий

Мазалева Валентина Сергеевна, старший воспитатель

Староверова Светлана Александровна, педагог- психолог

Болтанова Людмила Анатольевна, заместитель заведующего по АХР

Вологда

2021

*с.с.*

## Содержание

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	8
1. Информационно-историческая справка.....	10
1.1. История становления и развития МДОУ №41 «Ветерок».....	10
1.2. Аналитическая справка о деятельности МДОУ №41 «Ветерок».....	11
2. Практическая часть. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы...23	
3. Проблемно-ориентированный анализ.....	24
4. Ведущие концептуальные подходы.....	25
4.1. Философия жизнедеятельности ДОУ.....	29
4.2. Цель, задачи программы.....	31
4.3. Миссия и ценности МДОУ №41 «Ветерок».....	32
5. Приоритетные направления развития МДОУ №41 «Ветерок». Этапы реализации программы развития.....	33
6. Управление реализацией программы.....	36
7. Предполагаемые результаты реализации программы.....	37
8. Целевые ориентиры на завершении дошкольного образования .....	39
9. Образ педагога детского сада.....	41
10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.....	41
Заключение.....	47

## Паспорт Программы развития

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»</p>
<p>Авторы разработчики Программы</p>	<p>Администрация МДОУ № 41 «Ветерок», творческая группа детского сада</p>
<p>Участники реализации программы</p>	<p>Коллектив работников МДОУ №41 «Ветерок», привлеченные партнеры: родительская общественность, социум</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»;</li> <li>• «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года)</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155)</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>• Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №232.</li> <li>• «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н;</li> <li>• Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014г. № 3241п-П8</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ №996-р от 29.05.2015 года</li> <li>• Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы</li> </ul>

	<p>«Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2020 года N 44</li> <li>• СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28</li> <li>• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32</li> <li>• СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16</li> <li>• Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;</li> <li>• Нормативно-правовые акты регионального и муниципального внутриучрежденческого уровня регламентирующие деятельность МДОУ № 41.</li> </ul>
<b>Основные исполнители программы</b>	Администрация дошкольной образовательной организации, педагогический коллектив в том числе и специалисты, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МДОУ № 41 «Ветерок»
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного</li> </ul>

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Недостаточная материально-техническая база.</li> <li>• Недостаточная профессиональная готовность педагогических работников к работе в новых социально-экономических условиях.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Название	Программа развития МДОУ №41 «Ветерок» на 2021-2025 гг.
Цель	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Подцели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</li> <li>• Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.</li> <li>• Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</li> <li>• Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</li> <li>• Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</li> </ul>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития.</li> <li>2. Совершенствовать воспитательный потенциал ООП ДО.</li> <li>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> </ol>

	<p>4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; в условиях инклюзивного образования;</p> <p>5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <p>6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p>
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;</li> <li>• рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;</li> <li>• проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;</li> <li>• открытость при взаимодействии учреждения с социумом.</li> </ul>
<p>Основные направления расходования средств программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;</li> <li>• поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ;</li> <li>• капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).</li> </ul>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> </ul>

программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> </ul>
<b>Сроки выполнения программы</b>	2021-2025 годы
Этапы реализации программы:	<p>1 этап: 2021 г. Подготовительный. Аналитико-прогностический.</p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ №41 «Ветерок» для определения основных направлений деятельности, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <p>Поиск программ, новейших технологий, методов совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ООП ДО, изменения требований законодательства РФ в отрасли образования. 3. Формирование материально-технической базы</p> <p>2 этап: 2022-2024 гг. Практический (внедренческий)</p> <p>Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по реализации программ, технологий, методик.</li> <li>2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса.</li> <li>3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы.</li> <li>4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду.</li> <li>5. Аналитический отчет о ходе второго этапа.</li> </ol> <p>3 этап: 2024-2025 г. Итоговый (Рефлексивный)</p> <p>Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности МБДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения.</li> <li>2. Проведение диагностических «срезов» для определения результатов.</li> <li>3. Анализ данных по деятельности ДОУ.</li> <li>4. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</li> <li>5. Трансляция опыта работы ДОО.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие деятельности ДОУ образовательному заказу общества.</li> <li>• Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования обучающимися в условиях инклюзивного образования</li> <li>• Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение</li> </ul>

	<p>ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.</li> <li>• Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</li> <li>• Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</li> <li>• Улучшение материально-технической базы ДОУ</li> <li>• Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>• Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;</li> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ;</li> <li>• Стабильное функционирование службы мониторинга;</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования;</li> <li>• Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;</li> <li>• Создание современной развивающей предметно- пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка;</li> <li>• Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО;</li> </ul> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и сотрудники МДОУ № 41, родительская общественность, социальные партнеры.

### Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 41 «Ветерок» является стратегической основой действий

администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития.

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МДОУ №41 «Ветерок» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ №41 «Ветерок» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ №41 «Ветерок». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

## **1. Информационно-историческая справка**

### **1.1. История становления и развития МДОУ №41 «Ветерок»**

Учреждение находится по адресу: 160010, Вологодская область, город Вологда, ул. Залинейная, 24А. Детский сад построен по проекту, рассчитанному на 320 мест, 14 групп. Детский сад расположен в двухэтажном каменном типовом здании.

-5 ноября 1986 года Государственной комиссией был принят ясли-сад, расположенный в районе Белозерского шоссе, ему был присвоен порядковый номер 41 и название «Ветерок».

1986-1994 – заведующая Елена Васильевна Авдеевская  
- 31.12.1986 открытие детского сада

1994-1998 – заведующая Татьяна Евгеньевна Костерина,

1998 год –Распоряжением Управления образования №18-а от 23.02.1998 г. Ясли-сад №41 «Ветерок» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Ветерок».

15.11.1994 года ясли-сад № 41 «Ветерок» был принят на баланс Управления образования Администрации города Вологды.

с мая 1996 до 15.11.2009 года на базе МДОУ №41 «Ветерок» открыты и функционируют социальные группы с круглосуточным пребыванием детей, нуждающихся в государственной поддержке

1998-2000 – заведующая Людмила Николаевна Романова, открытие группы Монтессори, создание физиокабинета, упор на работу социальных групп.  
2000-2005 – заведующая Людмила Геннадьевна Кочнева, открытие круглосуточной группы

С 01.03.2005 – заведующий Евгения Львовна Яйцева, назначена на должность Приказом Управления образования Администрации города Вологды №32-к от 28.02.2005 г. Закрытие социальных групп 2009 г.

28.12.2015 года Постановлением Администрации города Вологды №10124 утвержден новый Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок», где определено сокращенное наименование учреждения: МДОУ №41 «Ветерок». Согласно Уставу организационно-правовая форма - бюджетное учреждение, тип учреждения – бюджетное учреждение дошкольного образования, вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида, категория – вторая. Учредителем и собственником имущества МДОУ №41 «Ветерок» является муниципальное образование «Город Вологда». Права и обязанности Учредителя осуществляются Администрацией города Вологды в лице Управления образования Вологды. Учреждение находится в ведении Управления образования Администрации города Вологды.

## **1.2. Аналитическая справка о деятельности МДОУ №41 «Ветерок»**

Полное юридическое название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Ветерок»»

Сокращенное наименование: МДОУ №41 «Ветерок».

Адрес: 160010, г. Вологда, ул. Залинейная, д. 24а

Телефон/факс (8172)21-79-61, 21-79-71

Электронная почта: dou41@vologda-city.ru

Официальный сайт: wwwd10123.edu35.ru

Тип ОУ: «дошкольное образовательное учреждение»

Вид: «детский сад общеразвивающего вида»

Категория: «вторая»

Учредитель: Управление образования Администрации города Вологды.

МДОУ №41 «Ветерок» является бюджетным учреждением.

Режим работы МДОУ – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Правила приема: В детский сад принимаются дети по направлениям Управления образования Администрации города Вологды. В учреждение принимаются дети с 1,5 лет на основании медицинского заключения. Зачисление воспитанников производится приказом заведующего МДОУ.

Местонахождение: Учреждение расположено в микрорайоне «Станкозавод» на ул. Залинейная, проезд автобусами № 7, 8, 27, 29, 37 до остановки «Станкозавод». Имеет транспортные подъезды к зданию со стороны ул. Залинейная. Детский сад расположен в окружении как старых жилых домов, так и новостроек.

Социальное окружение: В микрорайоне детского сада ведется пополнение жилого фонда и инфраструктуры, что ведет к повышению спроса со стороны населения на предоставление мест в детском саду.

Рядом с МДОУ №41 «Ветерок» расположены МОУ СОШ №31,

Проектная мощность учреждения рассчитана на 14 групп, 320 мест. После перепланировки четырнадцатая группа используется как спортивный и тренажерный зал. В настоящее время в МДОУ № 41 «Ветерок» функционируют 12 групп, из них 4 группы раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) и 8 дошкольных групп.

Фактически детский сад посещает 315 детей, из них 99 детей раннего возраста. Группы формируются по возрастному принципу.

### Сведения о количестве групп и контингенте детей

•Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	320	14
Фактическая	315	12

Структура, количество и наполняемость групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста	1,5-2	1	25
2	Вторая группа раннего возраста	2-3 года	3	74
3	Младшая группа	3-4 года	2	45
4	Средняя группа	4-5 лет	2	60
5	Старшая группа	5-6 лет	2	55
6	Подготовительная группа	6-7 лет	2	56
	<b>ВСЕГО:</b>		12	315

Фактическая наполняемость групп колеблется от 23 до 30 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/педагоги:	Воспитанники/ все сотрудники:
315/30 чел.	315/52 чел.
10,5	6,05

### Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В штатное расписание ДОУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 52 чел., из них женщин – 49 чел., мужчин – 3 чел. Педагогических работников – 30 человек, администрация – 2 человека, 20 человек – обслуживающий персонал. 30 педагогов проводят с детьми образовательную деятельность.

**Анализ педагогического коллектива по должностям:**

Категория	Количество работающих людей
Старший воспитатель	1
Воспитатели	25
Педагог- психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2

**по уровню образования:**

С высшим педагогическим образованием	Со средним профессиональным образованием
15 педагогов – 50 %	14 педагогов – 46 %

Всего педагогическое образование имеют 96% педагогов. Не имеют педагогического образования 4% (1 педагог заканчивает Вологодский педагогический колледж в июне 2021 г).

**по уровню квалификации:**

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	СЗД
8 педагогов – 26,7 %	9 педагогов – 30 %	4 педагога – 13,3% это педагоги со стажем работы в ДОУ до 2 лет.	9-30%

Из вышеприведенных данных видно, что коллектив пополняется молодыми кадрами и имеет потенциал. 56,7% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, на конец 2020 г. 97 % педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В связи с наличием в 2020 году воспитанников детей инвалидов и с ОВЗ в ДОУ проводит свою деятельность психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят педагог- психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/43%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /56,7%

Высшая	8 человек/26,7%
Первая	9 человек/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	6 человек/20%
Свыше 30 лет	4 человека/13,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/13,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/23,3%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,5 человек/ 315 человек
Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
Музыкального руководителя	да
Инструктора по физической культуре	да
Логопеда	да
Учителя-дефектолога	да
Педагога-психолога	да

Методическая работа с кадрами строится с учетом современных требований и на основе лично-ориентированного подхода, и диагностики деятельности педагогов. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, презентации групп по проблемам, выставки, смотры, дни открытых дверей, творческие отчеты, круглые столы, педагогические ярмарки. За последние три года глубоко и основательно изучена проблема охраны, укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей, а также реализация ФГОС ДО, что подтолкнуло к поиску и освоению новых программ и технологий.

**Проблемы:** В связи с отсутствием у молодых педагогов, работающих с детьми раннего возраста опыта работы, уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

**Перспективы развития.** Создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, способной качественно

организовать образовательный процесс используя личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, удовлетворяя их интересы и потребности.

### Анализ образовательного процесса

Образовательная программа определяет специфику организации образовательного процесса с учетом государственных требований к дошкольному уровню образования, разработана индивидуально для МДОУ №41 «Ветерок», учитывает потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

- Итоговый общий показатель социальной готовности воспитанников

Реализация целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Ранний возраст	7	100%
Ранний возраст	2	100%
Ранний возраст	6	100%
Ранний возраст	8	92%

- Реализация целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

Наименование группы	№ группы	Общий показатель социальной готовности воспитанников: (в %)
Подготовительная	№1	100%
Подготовительная	№12	100%

Освоение программ воспитания, обучения и развития детей дошкольных возрастных групп проводятся через обследование в сентябре и мае. На основании результатов обследования намечаются точки роста, по которым проводится индивидуальная работа с детьми в следующем учебном году.

**Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО по образовательным областям (по состоянию на 31.05.2020 года):**

Разделы программы	Уровни освоения ООП ДО		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	60%	32%	2%

Познавательное развитие	58%	40%	2%
Речевое развитие	49%	48%	3%
Художественно-эстетическое развитие	55%	43%	2%
Физическое развитие	61%	38%	1%
<b>ИТОГО:</b>	58%	40%	2%

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО:

Высокий уровень освоения ООП ДО (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
58%	83%

Подводя итоги 2019-2020 учебного года, можно сказать, что выпускники показывают хороший уровень готовности к обучению в общеобразовательных школах. В результате проведенной с ними работы на протяжении всего периода дошкольного возраста, дети обладают рядом достижений, необходимых для успешного обучения в школе. Они овладели приемами умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей); у детей развита познавательная активность; проявляют самостоятельность. У детей сформировано желание учиться в школе.

Образовательный процесс строится в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» Научн. Рук. Л.А. Парамонова.

Штатным расписанием учреждения предусмотрена работа специалистов педагога – психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре. Работа была успешна, родители удовлетворены услугами специалистов.

- В детском саду организована работа кружков через организацию дополнительных платных образовательных услуг

Направленность дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
Социально-гуманитарная	«Гномики»	кружок	1,5-3 лет
	«Мастерилка»		4-5 лет
	«Рукодельница»		5-7 лет

	«Грамотейка»	5-6 лет
	«Знайки»	6-7 лет
	«Мукасолка»	3-4 года
	«Шахматная страна»	5-7 лет
	«Бисероплетение»	5-6 лет
Художественно-эстетическая	«Маленький художник»	3-4 года
	«Пластилинография»	4-5 лет
	«Танцующий ветерок»	3-4 года
Физкультурно-спортивная	«Спортик»	5-7 лет

Приоритетное направление ДОО социально- личностное развитие. Деятельность педагогов направлена на воспитание у детей умение проявлять терпимость к тому, что другие люди отличаются от того, к чему ребенок привык (по-другому выглядят, говорят, одеты, едят другую пищу и др., формирование представлений о добре и зле, содействие проявлению бережного отношения ко всему живому. Важным условием педагогической работы является формирование гуманистической направленности поведения. На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций, педагоги знакомят детей с поступками людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда. В различных практических ситуациях детям предоставляется возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять сочувствие к больным, инвалидам и обездоленным. Делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать им; оказывать посильную помощь младшим детям.

Педагоги стремятся воспитывать у детей честность и порядочность: стремление сохранять верность данному слову, уважение к частной собственности (преодолевать желание брать без разрешения чужие вещи).

Социально-личностное развитие проходит через все виды организованной образовательной детской деятельности по: социально- коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развитию и здоровью. А также в совместной деятельности ребенка и взрослого, в самостоятельной деятельности детей: - игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации игр);

Главная ценность для нас в работе – забота об эмоциональном благополучии ребенка, его семьи, педагогов, включение всех участников образовательного процесса в построение единого развивающего пространства.

Анализируя совместную образовательную деятельность взрослых и детей, необходимо отметить следующее:

Образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения, проводится по календарному плану работы педагогом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Используются в основном традиционные подходы, формы, методы и приемы. Форма проведения занятий во всех просмотренных группах – фронтальная; Осуществлялся индивидуальный подход.

**Проблемы:** неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования детского сада;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами.

Вторая половина 2020 года проходила в режиме карантина. Особое внимание уделялось здоровью не только детей, но и взрослых: педагогического состава, и коллектива в целом.

Образовательная деятельность физической культурой велась в теплый период на воздухе, а в холодный период в зале, но между занятиями увеличился перерыв до 20 мин., для проветривания и обработки зала. На группах раннего и младшего дошкольного возраста физическая культура проводилась в групповом помещении. Все пособия и материалы для занятий обрабатывались в соответствии с требованиями.

Одним из важных показателей состояния здоровья детей и результатом деятельности ДОУ является посещаемость и заболеваемость:

**Анализ заболеваемости:**

<b>Заболеваемость</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>
Списочный состав	334	334	315
Пропущено д/дней	31114	24460	38504
Пропущено 1 ребенком по болезни	19,5	21,8	15,86

Из таблицы мы видим, что число пропущенных дней в 2020 году увеличилось, т.к. на протяжении почти 6 месяцев с марта по сентябрь дети вынуждены были находиться дома в связи с карантинными мероприятиями, связанными с вирусом COVID-19, заболеваемость детей снизилась за счет проведения карантинных мероприятий, строгого соблюдения утреннего фильтра во время приема детей.

Еще одним фактором здоровья и эмоционального благополучия детей в детском саду является показатель адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Анализ

адаптации детей 1,5-2, 2-3 лет проводят воспитатели группы, педагог- психолог Староверова С.А.

Степень адаптации	Кол-во детей	Легкий уровень	Средний уровень	Тяжелый уровень	Дезадаптация	Показатель адаптации
2018	84	54-64%	29-35%	1-1%	0	99%
2019	57	37-65%	16- 28%	4-7%	0	93%
2020	47	31-66%	14-30%	2-4%	0	96%

Из таблицы мы видим, что показатель адаптации в детском саду высокий, на 3% выше, чем в прошедшем году он составил 96 %. Большинство детей привыкают к детскому саду в легкой и средней степени адаптации. 4% тяжелой адаптации это дети почти не посещающие детский сад.

Формы организации физического развития в МДОУ №41 «Ветерок» разнообразны: утренняя гимнастика, программные физкультурные занятия, гимнастика после сна, разнообразные подвижные игры в течение дня, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки на занятиях, закаливающие процедуры, Дни здоровья, прогулки, индивидуальная работа по физическому воспитанию. В течение учебного года организуются спортивные праздники и развлечения, соревнования между воспитанниками, по возможности с соседними детскими садами, с участием родителей.

•Уровень развития физических навыков воспитанников

Результативность по возрастным группам	высокий	средний	низкий
№4 младшая	55%	45%	0
№11 младшая	92%	8%	0%
№3 средняя	69%	31%	0%
№13 средняя	56%	44%	0%
№5 старшая	60%	40%	0%
№ 9 старшая	96%	4%	0%
№1 подготовительная	79%	21%	0%
№12 подготовительная	71%	39%	0%

(показатели даны, начиная с мл. группы)

В каждой группе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, санитарному просвещению родителей, по воспитанию у детей осознанной привычки к ЗОЖ.

Медицинское обслуживание в МДОУ № 41 «Ветерок» осуществляется медсестрой и врачом-педиатром ГУЗ «Городская детская поликлиника №1».

Для физического развития детей созданы необходимые условия: физкультурный зал, на территории детского сада оборудована спортивная площадка. С детьми всех возрастов работает инструктор по физической культуре

Развивающая среда: Для обеспечения развития детей в МДОУ № 41 «Ветерок» созданы следующие условия:

- Имеются отдельные спальные комнаты в во всех группах раннего и дошкольного возраста;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Тренажерный зал;
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога- психолога
- Кабинет для дополнительного образования
- Спортивная площадка на территории ДОУ.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, спортивные игры и эстафеты).

Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемы:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:** профилактика простудных заболеваний, использование здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей, более активное проведение занятий по физической культуре на воздухе, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

**Возможные риски:** Переуплотняемость возрастных групп (25-30 детей на одного воспитателя). Сезонная активность заболеваний в обществе.

#### **Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ № 41 «Ветерок». Коллегиальными органами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, совершенствовании педагогического процесса, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики, участии педагогического коллектива, детей и родителей в городских проектах, конкурсах, конференциях и т.д.

#### **Проблемы:**

В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Тесное взаимодействие с социумом.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. Проектная мощность учреждения рассчитана на 14 групп, 320 мест. Фактически функционирует 12 групп, 315 детей. На территории 13 прогулочных веранд, 1 спортивная площадка, цветники.

Общая площадь земельного участка	10148 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	3713 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	3713 кв.м

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется

Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка.

Для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога-психолога, комната учителя-логопеда. Для осуществления приоритетного направления оформляются тематические выставки, стенд по правилам безопасности дорожного движения.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы «От рождения до школы», «Истоки» Запорожца соответствует методическим требованиям, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими, так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой.

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Материально – техническая база учреждения включает в себя двухэтажное здание общей площадью 3713,1 кв. м, в том числе 13 групповых помещений, кабинеты, комната для дополнительных образовательных услуг. В каждой группе имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с верандой, постройками для активной деятельности детей.

На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, процедурный, методический, комната дополнительного образования, документоведа, заведующего, заместителя заведующего по АХР, психолога. Имеется музыкальный, и физкультурный залы.

Условия созданные в дошкольном учреждении обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований Сан Пин к оборудованию, оснащению, содержанию помещений.

В течение года материально – техническая база учреждения постоянно совершенствовалась и модернизировалась.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Требуется корректировка развивающей предметно-пространственной среды групповых комнатах.

#### **Проблемы:**

- недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН, современному уровню развития игрового оборудования);

- образовательные программы «От рождения до школы», «Истоки» требуют дополнения и изменения учебно-методической базы образовательного процесса.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО, с помощью родителей.

## **2. Практическая часть.**

### **Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями и уровнем здоровья
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные специалисты с устойчивым личностно ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

<p><b>На что будет направлен образовательный процесс?</b></p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<p><b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b></p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ (Приложение №1)

Анализ работы МДОУ №41 «Ветерок» с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДООУ.

#### **4. Ведущие концептуальные подходы.**

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основными приоритетами развития общего образования (в том числе и дошкольного) национальной образовательной инициативе определены:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Повышение воспитательского потенциала ООП ДО.
4. Здоровье дошкольников.
5. Сетевое взаимодействие всех заинтересованных учреждений в результатах дошкольного образования (воспитания успешного ребенка) и оказывающих возможные услуги.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, развитие его инициативы и самостоятельности; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед дошкольным образованием следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социо- культурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Стратегия воспитания ориентирована обновление воспитательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

«Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 41 «Ветерок» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям в ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,

- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Общеобразовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

### **Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2021-2025гг. послужили нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования, а также организация деятельности МДОУ №41 «Ветерок», его место в системе образования города Вологды.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего

преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. А так же нацелена на постановку новых целей и задач перед коллективом на перспективу (создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона), в процессе реализации программы.

### **Назначение программы развития ДООУ**

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ДООУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизация образования.

Обеспечит:

-переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;

-дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;

-системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;

-необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС ДО, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

### **Цель написания программы**

- обеспечение работы МДОУ №41 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада как социокультурного пространства микрорайона;
- профессиональной компетентности и мастерства педагогов;
- совершенствование управления детского сада;
- качество образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов государства, родителей, воспитанников, педагогов и социума.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя разнообразный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Данная программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников - гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- участие в реализации психолого-педагогического содержания образовательной программы всех заинтересованных учреждений микрорайона.

#### **4.1. Философия жизнедеятельности ДОУ**

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования одной из основных задач определена: задача развития у детей инициативы, самостоятельности и творчества. Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров, сетевому взаимодействию.

Оптимизация развития системы дошкольного образования как показывает практика возможна при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Программа развития строится на основе ведущих положений, связанных с новыми нормативно правовыми актами РФ.

2. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

3.Ценностные и научно-педагогические основания концепции. Аксиологическую основу новой модели ДОУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

4. Идея педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С.Газман, 1995г.). Основная мысль: Развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов социализации и индивидуализации. Смысл поддержки. Поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на не достаточном уровне, количестве, качестве

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДОУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ;
- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДООУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

## 4.2. Цель и задачи программы

### Цель:

-обеспечение работы МДОУ №41 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;

-создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона), в процессе реализации программы.

-организация работы образовательного учреждения как «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона».

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.
3. Совершенствовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, и внедрения ФГОС ДО.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных и информационно- просветительских услуг заинтересованному населению.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения
6. Обеспечить взаимодействие родителей и ДОО в реализации ООП.
7. Обеспечить обновление и корректировку развивающей предметно- пространственной среды и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **4.3. Миссия и ценности МДОУ №41 «Ветерок»**

Миссия МДОУ №41 «Ветерок» состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Социально-педагогическая миссия МДОУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников; - по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке

инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

## **5. Приоритетные направления развития МДООУ №41 «Ветерок».**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДООУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДООУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДООУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

### **Основные этапы реализации Программы**

#### **1 этап: 2021 г. Аналитико-прогностический.**

Цель: определение уровня работы в ДООУ. Данный этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Изучение и анализ пакета новых нормативных актов, современных подходов, вносящих существенные изменения в систему дошкольного образования.
2. Внедрение современных подходов и принципов ФГОС ДО в образовательный процесс ДООУ.
3. Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ №41 «Ветерок» для реализации ФГОС ДО.

- уровень образования и развития детей;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ;
- профессиональная компетентность педагогов ДОУ;
- анализ результатов взаимодействия специалистов и семьи в образовательный процесс ДОУ;
- методическое и дидактическое обеспечение ДОУ;
- уровень создания развивающей предметно- пространственной среды, наличие комфортных условий;
- материально-техническое обеспечение ДОУ.

5. Внесение изменений в систему управления ДОУ, привлечение родительской общественности.

6. Поиск путей использования возможностей социума для повышения качества образовательного процесса и создания позитивного имиджа учреждения.

7. Выявление проблемных зон и «точек развития».

8. Разработка целевых проектов.

## **2. этап: 2022-2024 гг. Деятельностный.**

Цель: определение и внедрение модели будущего ДОУ. Этап включает поэтапный перевод процесса жизнедеятельности ДОУ в соответствии с новой моделью ДОУ:

1. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
2. Обновление методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.
4. Совершенствование и распространение перспективного опыта.
5. Расширение усовершенствований в образовательный процесс ДОУ с целью удовлетворения потребностей, интересов детей и родителей (организация платных образовательных услуг, услуг аренды).
6. Определение путей приведения материально-технической базы ДОУ в соответствие с целями Программы. Разработка в сотрудничестве с родителями модели современной развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

7. Внедрение обновленной системы управления в дошкольном образовательном учреждении: создание основных элементов модели горизонтального взаимодействия педагогов ДОО на основе идей комплексно-тематической преемственности, развивающей и оздоровительной направленности образовательного процесса, а также включение родителей в процесс управления ДОО.

8. Внесение изменений в систему стимулирования труда работников, определение критериев оценки эффективности их труда.

9. Сбор информации о предполагаемых учреждениях-партнерах, обработка полученной информации. Широкое использование возможностей социума.

10. Построение непрерывного образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – культурные и социальные институты» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

### **3 этап: 2025 г. Рефлексивный.**

Цель: Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

1. Анализ, обобщение, подведение результатов работы, оценка эффективности реализации Программы.

2. Комплексная диагностика реализованных преобразований в ДОО на всех уровнях управления.

3. Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.

4. Разработка методических рекомендаций к осуществлению образовательного процесса в ДОО в сотрудничестве с семьей.

5. Создание единого образовательного пространства в условиях инновационного управления развитием ДОО.

6. Создание системы мониторинга деятельности ДОО по:

- изучению социального заказа;
- изучению образовательных и профессиональных потребностей педагогов;
- оценке качества образования;
- изучению удовлетворенности родителей деятельностью ДОО.

7. Создание организационной управленческой культуры педагогических кадров.

8. Выработка стратегии дальнейшего развития ДОО.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задач развития ДОУ.

## **6. Управление реализацией программы.**

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку, и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных

мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете и на сайте ДОУ.

## **7. Предполагаемые результаты реализации программы**

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия, направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет

выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДООУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДООУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ №41 «Ветерок»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

## **8. Целевые ориентиры на завершении дошкольного образования**

Программа направлена на:

- реализацию в ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно- пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

–ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

–ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

## **9. Образ педагога детского сада**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МДОУ №41 «Ветерок», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

## **10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ**

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- Для детей – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.
- Для родителей – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- Для педагогов – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми; во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми

необходимыми пособиями и оборудованием; в- третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО; в-четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;

- Для работников – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДООУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- Для руководителя – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДООУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДООУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДООУ, создание программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДООУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДООУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДООУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно вычленить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДООУ эффективность труда руководителя обеспечат: - адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;

- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;  
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными. Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 41 «Ветерок» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий МДОУ №41 «Ветерок», прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Главой города Вологды.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МДОУ №41 «Ветерок» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Структура общественного управления, основные органы самоуправления в учреждении:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский совет;

Общее собрание работников – высший орган самоуправления Учреждения.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
- Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
- Принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Педагогический совет

Осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский совет

Содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

### **Структура административного управления**

Первый уровень – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – коллектив ДОУ.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

Объект управления – дети.

Система управления в МДОУ №41 «Ветерок»

На основании Закона РФ «Об образовании в РФ» управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, Педагогический совет, Родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

### Уровни системы управления

1-й уровень: Заведующий ДОУ Родительский совет	2-й уровень: Старший воспитатель, Заместитель заведующего АХР	3-й уровень: Воспитатели, специалисты по родители	4-й уровень: Дети
--	---	---	----------------------

### Распределение административных обязанностей по МДОУ №41 «Ветерок»

Заведующий	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по АХР
<p>1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии, целей и задач учреждения;</li> <li>- определение структуры управления;</li> <li>- решение финансово-хозяйственных вопросов;</li> <li>- координация работы структурных подразделений и контроль за ней;</li> <li>- приём на работу, расстановка кадров;</li> <li>- поощрение творческой инициативы работников;</li> </ul>	<p>1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.</p> <p>2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.</p> <p>3.Руководство профессиональным обучением педагогов.</p> <p>4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5.Ответственность за</p>	<p>1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм</p>

<p>- формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями;</p> <p>- представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях;</p> <p>- утверждение локальных актов учреждения;</p> <p>- обеспечение условий безопасности на рабочем месте;</p> <p>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения.</p> <p>2. Контроль за качеством и организацией питания.</p> <p>3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.</p>	<p>безопасность образовательного процесса.</p> <p>6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8.Обобщение ППО, участие в аттестации педагогических кадров Учреждения.</p> <p>9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.</p>	<p>СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.</p>
--	--	--

## Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

