

Утверждено:  
Приказ №34 от 04.02.2024

Заведующий  
МДОУ №41 «Ветерок»  
Е.Л.Яйцева



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»**  
**за 2024 год**

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть.</b>	<b>3</b>
1. Информационная справка о МДОУ №41 «Ветерок»	3
1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.	3
1.2. Нормативное и программно-методическое обеспечение.	4
1.3. Контингент детей.	5
1.4. Структура управления ДОУ.	6
2. Образовательный процесс.	9
2.1. Целеполагание и задачи деятельности ДОУ.	9
2.2. Оценка образовательной деятельности	10
2.2. Реализация приоритетных направлений деятельности	14
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	26
3. Взаимодействие с родителями и социумом.	29
3.1. Взаимодействие с родителями.	29
3.2. Социальное партнерство.	30
4. Условия осуществления образовательного процесса.	32
4.1. Кадровый потенциал.	32
4.2. Система развивающей предметной среды	33
4.3. Материально – технические условия пребывания детей	34
5. Финансовые ресурсы ДОУ, их использование и итоги административно-хозяйственной деятельности	35 36
6. Заключение	36
<b>II. Показатели деятельности учреждения, подлежащие самообследованию.</b>	

## I. Аналитическая часть.

### 1. Информационная справка о МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»

#### 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Таблица 1

№ п\п	Показатели	Характеристика
1.	Дата основания:	31 декабря 1986 года
2.	Полное наименование ДОУ в соответствии с уставом:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок»
3.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
5.	Приоритетное направление:	Социально - личностное развитие дошкольников
6.	Юридический адрес:	160010, город Вологда, ул. Залинейная, д.24-а
7.	Телефон:	21-79-61, 21-79-71
8.	Е-mail:	dou41@vologda-city.ru
9.	Учредитель:	Управление образования Администрации г. Вологды
10.	Лицензия:	Лицензия: серия 35ЛЮ1 №0001076 от 30.01.2015 года, регистрационный номер 8499.
11.	Режим работы: <i>устанавливается Учредителем</i>	5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 12 часов /с 7.00 до 19.00/  выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
12.	Характеристика микрорайона:	Детский сад расположен в микрорайоне «Станкозавод»  В окружении находятся: ➤ Образовательное учреждение - СОШ № 31 ➤ Учреждения сферы услуг – магазины, аптека
13.	Количество мест в группах	305
14.	Фактическая наполняемость:	2024 год – 226 детей.
15.	Группы:	11 групп, из них: ранний возраст – 2, дошкольный возраст – 9

16.	Дополнительные помещения:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал;</li> <li>- для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинеты психолога, учителя- логопеда;</li> <li>- для осуществления художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал,</li> <li>- для осуществления дополнительного образования кабинет для занятий</li> </ul>
-----	---------------------------	--

## **1.2. Нормативное и программно-методическое обеспечение.**

Коллектив ДОО осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» с последующими изменениями; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №41 «Ветерок» и основными локальными актами учреждения.

В МДОУ разработана, утверждена и реализуется образовательная программа дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Организация образовательного

процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным графиком, календарно-тематическим планированием, планом воспитательной работы, составленными в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО и требованиями СанПиН. Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

В детском саду разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи в соответствии с ФАОП ДО.

### **1.3. Контингент детей.**

Детский сад рассчитан на 305 мест. Фактическая наполняемость в 2024 году составила 226 детей. 1 групповое помещение занимает физкультурный зал, 2 групповых помещения свободно. В ДОУ функционирует 11 групп.

В 2024 г. в состав групп входят 3 группы раннего возраста и 9 дошкольных.

*Таблица 2*

№	Возрастные группы	Кол-во групп	Время пребывания	Средняя наполняемость	Средняя посещаемость
1.	раннего возраста	3	1-2 года	18,4	17,3
2.	дошкольного возраста	8	4 года	19,6	19,3

### **Количество групп по возрастам и наполняемость:**

*Таблица 3*

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1-я группа раннего возраста	1(№6)	15
2-я группа раннего возраста	1 (№7)	18
3-я группа раннего возраста	1 (№4)	19
Младшие	1 (11)	24
Средние	2 (№5,8)	45
Старшие	2 (№1,9)	44
Подготовительные к школе	2 (№3, 12, 13)	61

<i>Всего групп и детей</i>	<i>11</i>	<i>226</i>
----------------------------	-----------	------------

**Списочный состав детей по учебным годам:**

*Таблица 4*

<b>Возраст</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Ранний возраст	79	60	47	52
Дошкольный возраст	218	210	198	174
<b><i>Всего детей</i></b>	<b>297</b>	<b>270</b>	<b>245</b>	<b>226</b>

Из представленных данных видно, что списочный состав детей на протяжении последних лет меняется, контингент детей раннего возраста в предыдущем году в 2022- 60 (22 %), в 2023 –(19 %), в 2024-(23%). В 2024 году количество детей раннего возраста незначительно увеличилось (на 4%). Уменьшение количества детей по сравнению с предыдущими годами объясняется тем, что в городе в разных районах продолжают вводить в эксплуатацию новые детские сады, в нашем микрорайоне в прошедшем году строительство новых жилых домов временно приостановлено.

**1.4. Структура управления ДОУ.**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с Уставом МДОУ.

Управление МДОУ строится на следующих принципах: коллегиальность в руководстве, делегирование полномочий; требовательность; контроль результатов; демократичность.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления: - уровень заведующего; - уровень заместителей и членов администрации; - уровень воспитателей, специалистов ДОУ, родителей; - уровень детей.

В состав органов самоуправления входят:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общее собрание родителей;
- Родительский совет;

- Профсоюзный комитет. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет; Родительский совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

***Органы управления, действующие в МДОУ***

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	обсуждает и принимает Устав Учреждения и его изменения; обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения в них; вносит предложения по перечню органов управления Учреждением, их полномочия; принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; предлагает и рекомендует к утверждению предложения по охране труда и технике безопасности.
Педагогический совет	определение стратегии образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; организация выявления, обобщения, внедрения педагогического опыта;
	рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.
Родительский совет	содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей обучающихся, об их правах и обязанностях; оказание содействия в проведении различных мероприятий; участие в подготовке к новому учебному году; контроль за организацией качества питания совместно с администрацией Учреждения; принятие участия в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Административное управление, состоящее из:

I уровень – заведующий ДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления

воспитательно-образовательным процессом в ДОУ: правовые; материальные; социально-психологические, организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОУ.

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, заместитель заведующего по АХР – работой обслуживающего персонала, сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заместитель заведующего по АХР обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала, взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом.

III уровень управления осуществляется воспитателями ДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители)

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

В 2024 году система электронного документооборота позволила решить проблему обработки большого количества информации, поступающей в ДОУ, а также обеспечивать согласованную работу всех подразделений сферы образования, повышать оперативность доступа к информации, в том числе ее систематизацию и отслеживание сроков исполнения и хранения документов, позволяет разграничивать права доступа сотрудников к информации.

По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МДОУ № 41 «Ветерок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм

управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

## **2. Образовательный процесс**

### **2.1. Целеполагание и задачи деятельности ДООУ.**

*Цель деятельности ДООУ:* позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

*Задачи дошкольного образовательного учреждения:*

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Продолжается работа по нераспространению коронавирусной инфекции, инфекционных заболеваний:

-дезинфекция помещений, использование дезсредств, приобретение бактерицидных ламп, режим проветривания и утреннего фильтра.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников

- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.

Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДООУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора.

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в групповых помещениях или на открытом воздухе отдельно от других групп;

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. МДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в образовательной программе прописана часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МДОУ № 41 «Ветерок» парциальных программ:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена: С.А.Козлова «Я-человек»-* программа направлена на то, чтобы помочь ребёнку познать себя, окружающих его людей, свой город, свою страну, свою планету, то есть познать социальный мир и себя в нём. Она позволяет приоткрыть тайны функционирования человеческого организма, узнать об открытиях и изобретениях, о труде и отдыхе людей, как велика наша планета, как появились люди на земле, как они живут. Знания о человеке помогут развить в нём внимание к себе, понимание своей сущности. А постепенное осознание себя, своих возможностей будет способствовать тому, что ребёнок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли, что впоследствии поможет ему более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* «Цветные ладошки» И. А. Лыкова. Программа направлена на творческое развитие детей 2-7 лет средствами изобразительной деятельности. «Цветные ладошки» предусматривает новое содержание художественной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - лепка, аппликация и рисование - выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами и новый взгляд на отношение педагога и детей в творческом процессе — соавторство, содружество, сотворчество.

*Образовательная область «Физическое развитие»* представлена: Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Программа продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность.

Детский сад реализует в своей деятельности адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Количество детей, занимающихся по программе в 2024 году составило 10 человек.

Особенность осуществления образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении в следующем:

- в гибком режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в интегрированной форме проведения занятий;
- развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.
- в системе организации предметно-развивающей среды в соответствии с задачами основных областей программы;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения
- в установлении социального партнерства с учреждениями социума;
- во взаимодействии с семьями воспитанников;
- скоординированной работе воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Воспитательная работа** в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- акции.
- мастер-классы

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### ***Дополнительное образование***

В МДОУ №41 «Ветерок» в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика – в таблице.

#### ***Кружковая работа с детьми***

Кружок	Руководитель
1. Кружок «Чудеса из бумаги»	Колыханова И.А., воспитатель, высшая квалификационная категория

В детском саду организована *работа кружков* через дополнительные платные образовательные услуги, осуществляемая в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и Уставом учреждения. ДОУ представляет родителям (законным представителям) полную информацию об услуге, которая содержит следующие сведения:

- сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- уровень и направленность реализуемой дополнительной образовательной программы, формы и сроки её освоения;
- стоимость дополнительной платной образовательной услуги, порядок её оплаты;
- режим занятий.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование образовательной услуги по предоставлению обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Форма освоения	Охват детей
1. Социально-гуманитарная	«Реченька»	Очная Занятие	12
2. Социально-гуманитарная	«Гномик»	Очная Занятие	16
3. Социально-гуманитарная	«Грамотей-ка»	Очная Занятие	17
4. Социально-гуманитарная	«Знайки»	Очная Занятие	8
5. Социально-гуманитарная	«Весёлые нотки»	Очная занятие	11
6. Социально-гуманитарная	«Сюрприз»	Очная Занятие	13
7. Физкультурно-спортивная	Шахматная страна-1	Очная Занятие	13
8. Физкультурно-спортивная	Шахматная страна-2»	Очная Занятие	5
9. Художественная	«Рукодельница»	Очная Занятие	34
10. Художественная	«Маленький художник»	Очная Занятие	8
11. Художественная	«Пластилинография»	Очная Занятие	26
12. Художественная	«Мукасолка»	Очная Занятие	13
13. Художественная	«Мастерилка»	Очная Занятие	3

Дополнительное образование в ДОУ реализуется достаточно активно. Охват дополнительным образованием (платные образовательные услуги) в 2024 году составил 79,2%. Ежегодно проводится опрос среди родителей удовлетворённостью допобразованием. Разрабатываются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **2.3. Реализация приоритетных направлений деятельности в 2024 году.**

Работа педагогического коллектива в учебном году велась согласно годовому плану на 2024 год. Годовой план был составлен с учетом направлений работы Управления образования Администрации города Вологды и МБУ ДО «Информационно методический центр» города Вологды. Вся педагогическая деятельность была направлена на решение следующих задач:

**Цель:** повышение эффективности и качества образовательного процесса всех участников образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Задачи:**

1. Создавать условия для совершенствования работы по охране и укреплению здоровья детей при активном взаимодействии педагогов и родителей;
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
3. Способствовать внедрению современных, эффективных педагогических технологий (методов, средств, форм и др.) для повышения эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ;
4. Реализовать возможности педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта как в дошкольном учреждении так и на уровне города и области.

Работа над задачей годового плана «Создавать условия для совершенствования работы по охране и укреплению здоровья детей при активном взаимодействии педагогов и родителей;

Вырастить здоровое поколение – одна из стратегических задач страны, которая ежегодно решается педагогами в ходе образовательного процесса в ДОО. Работа над созданием условий по физическому воспитанию и развитию детей в нашем МДОУ осуществляется в системе на протяжении многих лет воспитателями, инструктором по физической культуре, медицинскими работниками. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром детской поликлиники №1.

Для успешной работы по созданию оздоровительно – образовательного пространства в МДОУ функционирует физкультурный зал с разнообразным спортивным оборудованием и инвентарем, спортивная площадка на территории. В групповых комнатах оформлены и функционируют уголки с физкультурным оборудованием, пособиями для подвижных игр, занятий физкультурой. На участках МДОУ подобрано необходимое оборудование. Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении оборудован медицинский кабинет, процедурный кабинет, на группы закуплены рециркуляторы для очистки и обеззараживания воздуха.

Образовательная деятельность по физической культуре велась в теплый период на воздухе, а в холодный период в зале, перерыв между занятиями 10 мин. для проветривания и обработки зала. На группах раннего и младшего дошкольного возраста физическая культура проводилась в групповых помещениях. Все пособия и материалы для занятий обрабатывались в соответствии с требованиями.

В рамках подготовки к педагогическому совету №2 от 21.11.2024 года «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения воспитанников в детском саду и семье» проведены:

-Консультация: «Цели, задачи, направления работы по ОО «Физическое развитие» при реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».

-Консультация для начинающих воспитателей «Организация жизни и здоровья детей в адаптационный период, создание комфортного режима для детей раннего возраста»

-Семинар «Создание условий в семье и ДОУ по охране и укреплению здоровья детей».

-Педагогическая мастерская «Советы экспертов»

-Тематический контроль «Сохранение и укрепление здоровья детей»

-Творческий конкурс среди детей и родителей «Говорим здоровью-да»

Педагоги провели открытые занятия и мероприятия:

Организованная образовательная деятельность:

-Занятие по физической культуре (с приглашением родителей на занятие).

-Утренний или вечерний круг (беседа о здоровье или безопасности жизни и здоровья) видеосюжет

-Образовательный проект с родителями (продукт проекта)

Одним из важных показателей состояния здоровья детей и результатом деятельности ДОУ является заболеваемость:

*Таблица 5*

#### **Анализ заболеваемости:**

<b>Заболеваемость</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
Списочный состав	297	270	245	226
Пропущено д/дней	32030	28002	19535	19780
Пропущено 1 ребенком по болезни	30,67	36	32	19

Из таблицы мы видим, что число пропущенных дней в 2024 году увеличилось, наибольшее количество пропусков было в летние месяцы, что связано с отпусками у родителей и закрытием сада в августе.

Количество пропущенных дней по заболеваемости снизилось, так как продолжались карантинные мероприятия, связанными с вирусом COVID-19, инфекционными заболеваниями, постоянно повышались требования к состоянию здоровья детей и персонала.

Фактором здоровья и эмоционального благополучия детей в детском саду является показатель адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Анализ адаптации детей 1,5-2, 1,5-2.5, 2-3 лет проводят воспитатели группы, педагог-психолог Староверова С.А.

Таблица 6

Степень адаптации	Кол-во детей	Легкий уровень	Средний уровень	Тяжелый уровень	Дезадаптация	Показатель адаптации
2022	60	36- 60%	23-38%	1-2%	0	98%
2023	27	19-70%	8-30%	0	0	100%
2024	48	42-87,5%	6-12,5%	0	0	100%

Из таблицы мы видим, что показатель адаптации в детском саду высокий-100%. Большинство детей привыкают к детскому саду в легкой и средней степени адаптации. По сравнению с прошлым годом нет детей с тяжелой адаптацией.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми складывается из оптимизации режимных процессов, организации двигательного режима дошкольников, профилактических мероприятий, закаливающих мероприятий (прогулки, занятия физической культуры на воздухе), работа по формированию знаний и навыков здорового образа жизни, как в совместной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Кроме повседневной целенаправленной работы по выполнению образовательной программы и созданию качественной образовательной среды проведены следующие мероприятия:

- Проверка планирования по физкультурно-оздоровительной работе, наличие планов по физкультурно-оздоровительной работе;
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ОО «Физическое развитие» и наглядной информации для родителей;
- Спортивные мероприятия в 2024 году:
  - Зимние забавы» (старшие и подготовительные группы)
  - Неделя здоровья и спорта в ДОУ» (все группы)
  - Лыжня дружбы для педагогов ДОУ
  - Спортивный квест к Дню Защитника Отечества (подготовительные группы)
  - Туристический поход старшие и подготовительные группы
  - Спортивно-музыкальный праздник ко Дню народного единства
  - Спортивный квест с родителями «Новогодний рюкзачок»
  - Спортивное развлечение с папами «Папа может»
  - Шахматный турнир с СОШ 31
  - Спортивное развлечение на средних группах «Путешествие в осенний лес»
  - Спортивный квест «Быть здоровыми хотим»
  - Футбольный матч для родителей
  - мастер-класс для детей по футболу с привлечением клуба «Динамо»
  - фестиваль ГТО для подготовительных групп

В течение года детский сад продолжал сотрудничать с городской детской поликлиникой №1, проведены плановые прививки детям и сотрудникам ДОУ.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

Питание детей организовано в соответствии с рекомендованным перечнем продуктов для ДООУ и десятидневным меню. В 5-ти разовое питание включаются мясные, молочные, овощные блюда, свежие фрукты и овощи. В меню вводится замена блюд основного меню для детей, имеющих аллергическую реакцию и детей, имеющих показания по заболеваниям на отдельные продукты. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту детей и режиму дня. Организован родительский контроль питания в ДООУ.

Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. В МДООУ проводятся специальные профилактические мероприятия: проветривания, влажные уборки по графику, гимнастики и пр.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил, питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

По решению педагогического совета физкультурно-оздоровительная работа коллектива ДООУ в 2024 учебном году признана хорошей, все запланированные мероприятия выполнены. По итогам педагогических диагностик даны конкретные рекомендации по улучшению качества образовательной и оздоровительной работы с детьми.

**Решение задачи:** «Совершенствовать работу педагогического коллектива по речевому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

В рамках педагогического совета : «Развитие речевой активности и формирование речевой коммуникации детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

Проведены следующие мероприятия:

-Консультация «Реализация ОО «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

-Мастер-класс «Простые секреты учителя-логопеда».

-Педагогическая гостиная «Презентация речевой среды на группах»

-Семинар «Методы, приёмы, педагогический технологии по формированию речевой коммуникации».

Педагоги провели открытые мероприятия:

-занятие по ЗКР на группе раннего возраста

-занятие по РР на младшей группе

занятие по РР с использованием ИКТ-технологии на средней группе

-занятие по развитию связной речи на старшей группе

-занятие по обучению грамоте на подготовительной группе

**Решение задачи:** «Продолжать работу по формированию активной позиции родителей в обучении и воспитании детей дошкольного возраста» осуществлялось с активным вовлечением родителей в образовательную деятельность детского сада.

Педагоги проводили с родителями собрания, мастер-классы, выставки. Родители посещали праздники и развлечения. Педагоги взаимодействуют с родителями в дистанционном формате. Имеют возможность получить информацию о работе детского сада через официальную группу детского сада ВКонтакте.

**Решение задачи:** Способствовать внедрению современных, эффективных педагогических технологий (методов, средств, форм и др.) для повышения эффективности и качества образовательного процесса в ДОУ;

Педагоги ДОУ активно используют современные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, ИКТ-технологии.

В детском саду реализуется парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» (авторы программы: А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова). Программа направлена на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, познание и общение. Совместно с инструктором по физической культуре, родителями и воспитателями дети совершили туристические походы в пределах своего района и микрорайона Лукьяново.

В 2024 году педагоги реализовали проекты с детьми и семьёй («Неделя книги», «Давайте жить дружно!», «Всё на футбол!», «Путешествие капельки», «Все на футбол», «Папа, мама, я-дружная семья», «Сказки дедушки Корнея», «Моя семья-моё богатство», Любимый город-Вологда».

Педагоги совершенствовали мастерство в области применения ИКТ (в том числе в условиях дистанционного взаимодействия) через продолжение освоения дистанционных технологий: Zoom конференции на городских методических объединениях, заполнение «гугл» анкет, подготовка и проведение презентаций как для городских мероприятий, так и для ДОУ, видеосъемка мероприятий и размещение в сети Интернет, участие в городских конкурсах по разработке конспектов занятий с использованием ИКТ.

**Решение задачи:** «Реализовать возможности педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта как в дошкольном учреждении так и на уровне города и области».

Для решения этой задачи педагоги повышали свою квалификацию на региональном, муниципальном уровне через участие в следующих мероприятиях которые проходили как в очном формате так и дистанционно:

Таблица 7

№	мероприятия	сроки	участники
1.	Вебинар мастер-класс «Развивающий коврик «Фиолетовый лес»	Январь	Слушатель Кучерова Е.А.
2.	Вебинар «Реализация задач ФОП средствами пособий «Разноцветный мир. Игры-рисование» и «Разноцветный мир» Вебинар «Предшкольное образование. Подготовка ребёнка к обучению письму в школе средствами пособия «Разноцветный мир» Вебинар «Технология продуктивного чтения-слушания» Вебинар «Умники-разумники. Упражнения для будущих	Январь       Февраль	Слушатель Кучерова Е.А.

	первоклассников» УМЦ shool2100		
3.	Вебинар «Уклад дошкольной образовательной организации в соответствии с программой воспитания» (АОУ ВО ДПО)	Февраль	Слушатель Кучерова Е.А.
4.	Городские малые педагогические чтения	Февраль	Участник Александрова А.Н.
5.	Вебинар «Проектирование социально-коммуникативных практик в контексте реализации ФОП ДО» УМЦ shool2100	Март	Слушатель Кучерова Е.А.
6.	Семинар-практикум «Профилактика самоповреждающего поведения в образовательной среде»	Март	Слушатель Староверова С.А.
7.	Интерактивный семинар-практикум «Современные и традиционные формы проведения методических мероприятий»	Март	Участник: Сидоренкова Е.А.
8.	X Герасимовские чтения «Воспитание личности на основе традиций духовно-нравственных ценностей»	Март	Участник: Плявениекс Е.Е.
9.	Городские педагогические чтения «Внедрение педагогических технологий, способствующих повышению качества организации разных видов игровой деятельности»	Март	Слушатель: Сидоренкова Е.А. Александрова А.Н.
10.	Городские педагогические чтения <b>Диплом 1 место</b>	Март	Участник: Колыханова И.А.
11.	Общегородское мероприятие «Калейдоскоп народных промыслов и традиций Вологодчины»	Апрель	Слушатель: Куликова И.А.
12.	Коучинг-семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников на примере реализации программ «Игралочка»	Апрель	Слушатель: Сидоренкова Е.А.
13.	Семинар-практикум муниципальной базовой площадки «Формирование навыков безопасного поведения на улично-	Апрель	Слушатель: Куликова И.А.

	дорожной сети через организацию различных форм деятельности с детьми дошкольного возраста		
14.	IV Всероссийский форум «Методист. Образование»	Сентябрь	Слушатель: Сидоренкова Е.А.
15.	Малые педагогические чтения «Использование современных технологий в развитии речи у детей с ТНР» (диплом 3 степени)	Октябрь	Стуканцева Т.Н.
16.	Научно-практическая конференция «Современные практики дошкольного образования на этапе внедрения ФОП/ФАОП ДО» (диплом 1 место)	Ноябрь 2024	Участник Колыханова И.А.
17.	Методический митап «Вопрос-ответ»	Ноябрь- декабрь	Слушатель: Староверова С.А.
	<b><i>Городские методические объединения тема: «Создание единого муниципального образовательного пространства, ориентированного на качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО\ФАОП ДО</i></b>		
1.	<b><i>ГМО</i></b> воспитателей по ОО «Речевое развитие»	В течении года.	Слушатели: Колыханова И.А., Соколова А.А., Плявениекс Е.Е.
2.	<b><i>ГМО</i></b> воспитателей по формированию у детей дошкольного возраста математических представлений (ФМП)	В течении года	Слушатели: Кучерова Е.А., Сидорова Е.К., Стагурская А.А.
3.	ГМО воспитателей по формированию у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире и природе (ФПОМиП)	В течении года	Слушатели: Хабарова А.В., Стопина Л.Ф., Ганичева Т.В.
4.	<b><i>ГМО</i></b> воспитателей групп раннего возраста	В течении года	Слушатели: Окуличева А.А., Соколова Ю.Д., Овчинникова Т.А.
5.	<b><i>ГМО</i></b> инструкторов по физической культуре	В течении года	Слушатели: инструктор по ФК Александрова А.Н.

6.	<b>ГМО</b> педагогов-психологов	В течение года	Староверова С.А.
7.	<b>ГМО</b> музыкальных руководителей	В течении года	Слушатели Ширяева М.Л.
8.	<b>ГМО</b> учителей-логопедов	В течение года	Слушатель: Хайдукова Т.Н.
9.	<b>ГМО</b> воспитателей по изодеятельности в рамках образовательной области	В течении года	Слушатели: Мокрушина О.В. Сидорова Е.К.
10.	<b>ГМО</b> по познавательной-исследовательской деятельности в ДОО	В течении года	Слушатели Фомина Л.С. Данилова В.В.. Соколова А.А.
11.	<b>ГМО</b> по воспитательной работе в ДОО	В течении года	Слушатели Куликова И.А. Кузнецова Е.С. Королева Н.В.
12.	<b>Школа</b> безопасности	В течении года	Слушатели Ганичева Т.В. Сварич С.Г. Мережковская е.В.
13.	<b>Школа</b> наставничества (начинающего воспитателя (до 3-х лет стажа)	В течении года	Слушатели Соколова Ю.Д. Мережковская Е.В. Овчинникова Т.А. Федосова А.А.
14.	<b>Школа</b> наставничества (начинающий старший воспитатель)	В течении года	Слушатель Сидоренкова Е.А.
15.	<b>Школа</b> по ФОГип	В течении года	Слушатели Данилова В.В. Маракова О.А Фомина Л.С.
16.	<b>Школа</b> передового опыта по обучению одаренных детей дошкольного возраста игре в шахматы	В течении года	Слушатели: Александрова А.Н., Жаркова А.А.
17.	<b>Школа</b> передового опыта «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	В течении года	Слушатели Стагурская А.А. Сварич С.Г.
18.	<b>Школа</b> передового опыта по внедрению ИКТ в образовательный процесс ДОО и	В течении года.	Слушатели Жаркова А.А. Колыханова И.А.

	использованию дистанционных технологий		Кучерова Е.А. Мокрушина О.В.
19.	<b>Школа</b> передового опыта по трудовому воспитанию	В течении года года	Слушатели: Маракова О.А. Куликова И.А. Плявениекс Е.Е.
20.	<b>Школа</b> начинающего музыкального руководителя	В течении года	Слушатели Бостан И.А.

Распространение педагогического опыта проходило в форме участия в городских методических объединениях, педагогических чтениях, конференциях, конкурсах, выставках, педагоги демонстрировали новые формы построения образовательной деятельности:

Развитие профессиональной компетенции педагогов и совершенствование педагогического мастерства способствует также участие в конкурсах, смотрах, выставках, акциях, праздничных мероприятиях на разных уровнях: в ДОУ, муниципальном, областном, региональном, межрегиональном, всероссийском.

### ***Всероссийский уровень***

- Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка» Сварич С.Г., Плявениекс Е.Е. **Диплом 1 место**
- Всероссийский профессиональный конкурс «для педагогов ДОО «Лучший педагог ДОО» Данилова В.В., Сертификат участника
- Всероссийский конкурс для педагогов «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ –основа для развития дошкольников» Маракова О.А., Жаркова А.А. **Диплом 1 место**
- Всероссийский конкурс педагогических идей Староверова С.А. **Диплом 1 место**
- Всероссийское сетевое издание. Статья Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Данилова В.В., Мережковская Е.В. Свидетельство о публикации
- Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация Данилова В.В., Мережковская Е.В. Свидетельство о публикации

### ***Региональный уровень:***

#### ***1. Региональный семинар – практикум***

«Повышение компетенции педагогов ДОО в вопросах воспитания дошкольников средствами музейной педагогики» телемост Вологда – Череповец Участники Сидоренкова Е.А. Данилова В.В. Кузнецова Е.С. Бостан И.А.

### ***Муниципальный уровень:***

1. Городской конкурс профессионального мастерства по созданию РППС «Островок безопасности» Куликова И.А., Стагурская А.А., Дегтяренко Ю.С. (февраль, 2024)

2. Городской конкурс профессионального мастерства «Моя Вологда» Колыханова И.А., Фомина Л.С. **Диплом 1 место**, Жаркова А.А., Маракова О.А., сертификат участника (март, 2024)
3. Образовательный салон «Моё профессиональное открытие» Жаркова А.А., Александрова А.А. **Диплом 3 место** (март, 2024)
4. Городской конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Использование малых форм фольклора в работе с детьми раннего возраста» Хабарова А.В. **Диплом 3 место** (март, 2024)
5. Городской проект «Любимый воспитатель» Кузнецова Е.С. Диплом победителя (март, 2024)
6. Смотр-конкурс «Лучший спортивный уголок» Соколова А.А., Мокрушина О.В.. Сертификат участника (март, 2024)
7. Городской конкурс профессионального мастерства «Удивительный мир» Куликова И.А., Староверова С.А. сертификат участника (апрель, 2024)
8. Городская педагогическая игра «Патриотическое воспитание дошкольников» (март, 2024)
9. Городской конкурс на лучшую компьютерную игру для детей с ОВЗ Мокрушина О.В. (апрель, 2024)
10. Конкурс профессионального мастерства на лучшую дидактическую игру по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста Колыханова И.А., Фомина Л.С. Сертификат участника (май 2024)
11. ОГМ Городской песенный фестиваль «Весна Победы» Организаторы (май, 2024)
12. Городской конкурс профессионального мастерства по созданию развивающей предметно –пространственной среды «От звука к слову» Колыханова И.А., Фомина Л.С. (сентябрь, 2024)
13. Городской конкурс видеороликов «Мои таланты» Мокрушина О.В., Соколова А.А. **Диплом 3 место** (октябрь 2024)
14. Творческий конкурс среди детей старшего дошкольного возраста «В дружбе народов-единство силы» **Диплом 2 место** Куликова И.А.
15. Городской конкурс профессионального мастерства «Пространство для творчества» **Диплом 2 место** Стуканцева Т.Н.
16. Городской конкурс «Дошкольная книга Гиннеса» **Диплом 3 место** Александрова А.Н.

### ***Уровень дошкольного учреждения***

1. Смотр-конкурс «Организация развивающих центров активности для обогащения и совершенствования игровой деятельности детей» С 14.02-18.03.2024 год
2. Творческий конкурс «Говорим здоровью-да» С 14 октября -21 ноября 2024 года

В результате проведенной деятельности педагогам рекомендовано: продолжать обращать внимание на качество проведения образовательного процесса и освоению новых форм построения образовательной деятельности с детьми.

Перспектива: продолжать использовать разнообразные формы работы, проектную деятельность, осваивать педагогические технологии с учетом индивидуализации детской деятельности, обращать внимание на качество организации образовательного процесса, активнее применять ИКТ технологии.

В 2024 году 22 педагога прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.

Таблица №8

	<b>Наименование курсов повышения квалификации</b>	<b>сроки</b>	<b>Ф И О педагогов</b>
1.	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» «Инновационные и активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 22ч.	29.11.2024	Данилова В.В.
2.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 36ч	16.09.2024	Жаркова А.А.
3.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	08.10.2024- 13.10.2024	Жаркова А.А.
4.	ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (36 ч)	15.02- 06.03.2024 г.	Колыханова И.А.
5.	БПОУ «Вологодский педагогический колледж» Инновационные и активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 22 ч.	28.02.2024	Королева Н.В.
6.	ООО «ВШДА» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 108 ч	14.10.2024	Королева Н.В.
7.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Внедрение ФООП дошкольного образования» 36ч	20.10.2024	Кузнецова Е.С.
8.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО», 36ч	15.12.2024	Кузнецова Е.С.

9.	ООО «ВШДА» «Песочная терапия как средство развития эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер в работе с детьми дошкольного возраста» 36 ч.	31.10.2024	Куликова И.А.
10.	ООО «ВШДА» «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 108ч.	06.04.2024	Кучерова Е.А.
11.	ООО «ВШДА» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО» 108ч.	12.10.2024	Кучерова Е.А.
12.	БПОУ «Вологодский педагогический колледж» Инновационные и активные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования 22 ч.	28.02.2024	Маракова О.А.
13.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» 36ч	16.09.2024	Маракова О.А.
14.	ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 36 ч	15.02- 06.03.2024 г.	Сварич С.Г.
15.	ООО «МИПКИП» «Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС», 180ч	20.12- 27.12.2024	Сидорова Е.К.
16.	БУ ВО «Областной центр ППМСП» «Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» 36ч., 13.05.2024	13.05.2024	Староверова С.А.
17.	ООО «МИПКИП» «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 16ч.	01.03.2025	Староверова С.А.
18.	ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной образовательной программы» 36ч.	18.09.2024	Стагурская А.А.
19.	ООО «ВШДА» «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование. индивидуальный план, образовательные	17.10.2024	Стуканцева Т.Н.

	программы» 72ч		
20.	ООО «Инфоурок» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 36ч	28.08.- 11.09.2024	Хабарова А.В.
21.	ООО «Издательство «Учитель» «Музыкальный руководитель в ДОО: проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и обновлённым ФГОС ДО» 72ч	03.10.2024	Ширяева М.Л.
22.	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации»	06.05.2024	Яйцева Е.Л.

#### 2.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа содержит целостную систему оценки индивидуального развития детей, позволяющую решать задачи оптимизации образовательной работы, индивидуализации образования (построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников), психологопедагогической поддержки детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей предлагается проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) осуществляется 2 раз в год (в начале и конце учебного года) и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

Педагоги проводят оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики.

Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни (низкоформализованные методы): в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

### ➤ **Мониторинг физической подготовленности**

Показатели физического развития детей отслеживает врач городской детской поликлиники № 1. Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов детской поликлиники.

Обследование физической подготовленности дошкольников в возрасте с 4 до 7 лет проводит инструктор по физической культуре. В мае 2024 году протестировано 181 человек (дети младших, средних, старших, подготовительных к школе групп).

Высокий уровень составляет- 40 %, средний 58 %, 1,5% низкий уровень. Можно сделать вывод, что по ДОО преобладает высокий и средний уровень физической подготовленности детей в возрасте от 4 до 7 лет.

### ➤ **Мониторинг освоения Основной образовательной программы ДОО**

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие).

Форма проведения мониторинга – наблюдение педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Сроки проведения мониторинга: мониторинг, в форме наблюдения, проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме: «высокий», «средний», «низкий».

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста

Во всех возрастных группах воспитателями и специалистами проведена оценка индивидуального развития воспитанников. В начале года диагностику проводили с целью выявления уровня развития детей для использования результатов в дальнейшем планировании воспитательно-образовательной и индивидуальной работы, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Система педагогической диагностики позволила комплексно оценивать уровень каждого ребенка по всем образовательным областям, определить его физические, интеллектуальные и личностные качества.

В ходе мониторинга выяснилось: динамика прослеживается по всем показателям.

**Итоги оценки индивидуального развития детей дошкольного  
возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)  
в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

Таблица 9

**Реализация направлений освоения программы**

Уровни	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие Итого
Высокий уровень	79 %	59,5 %	50,3 %	55,6%	75,2 %
Средний уровень	21 %	39,3 %	44,7 %	44,3%	24,7 %
Низкий уровень	-	2 %	5 %		-

Таблица 10

**Результаты достижений детьми планируемых результатов освоения программы в сравнении по годам**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021 (287)	45%	53%	2%
2021-2022 (270)	55 %	43%	2%
2022-2023 (245)	56%	42%	2%
2023-2024 (226)	48,5%	50,2%	1,3%

Итоги оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с ФГОС ДО показали положительную динамику развития детей в процессе освоения ими образовательных областей – 98,7 %.

**Психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению  
2023– 2024 учебный год**

Группа	Количество обследованных	Готовность к школе	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность к школе
5	20	19	1	0	0
9	20	16	4	0	0
итого	40	35	5	0	0

Из таблицы мы видим, что 87,5 % детей готовы к школе, 12,5% детей условно готовы. Программа дошкольного уровня образования полностью освоена, дети к обучению в школе готовы.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в группах общеразвивающей направленности получали 10 детей с ТНР. Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

➤ **Мониторинг удовлетворенности родителей качеством организации образовательной деятельности МДОУ.**

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Процент удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №41 «Ветерок» составляет 99%. Данный результат позволяет сделать вывод, что родители удовлетворены качеством образовательной деятельности в детском саду.

### **3. Взаимодействие с родителями и социумом.**

#### **3.1. Взаимодействие с родителями.**

В 2024 году взаимодействие ДООУ с семьей осуществляется в соответствии с принципами целенаправленности, систематичности, плановости; дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; доброжелательности, открытости по следующим направлениям: - информационно-аналитический, - информационно-просветительский, - наглядно-информационный, - совместной деятельности. Частично в дистанционной форме.

Проведены следующие мероприятия:

-Информационно-аналитический блок: социологические исследования (социальный паспорт семьи); анкетирование «Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством организации образовательной деятельности МДОУ №41 «Ветерок».

-Информационно-просветительский блок: Информация для родителей вновь поступающих воспитанников (заведующий, старший воспитатель, документовед, педагог- психолог, медицинский работник); заочное представление родителям отчета о работе ДООУ (заведующий, зам. зав. по АХР); групповые собрания, общение через социальные группы ВК;

-Наглядно-информационный блок: обновление, пополнение информационного сайта в сети интернет, информационных стендов в помещениях

групп по направлениям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Безопасность, охрана жизни и здоровья», «Речевое развитие», «Безопасность дорожного движения» и пр.

-информация для родителей о занятиях, различных мероприятиях, конкурсах, праздниках размещается в группе ВКонтакте.

-участие родителей через сеть Интернет в конкурсах, выставках и проектах: творческих поделок, рисунков.

-организация и проведение праздников и развлечений: «Осенние», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Выпускной бал».

Исполняющий обязанности социального педагога Александрова О.Е. проводит профилактическую работу, беседы с неблагополучными семьями, курирует их. В 2024 году посетили семьи Ганичева Владислава (11 группа), Буракова Владислава, Смирновой Вари (8 группа).

### **3.2. Социальное партнерство.**

Дошкольное образовательное учреждение является социальным институтом, который в свою очередь не может развиваться вне социума. Поэтому важной линией развития МДОУ является взаимодействие его с другими учреждениями и организациями.

Детский сад осуществляет сотрудничество и взаимодействие со следующими учреждениями и организациями:

*Таблица 11*

<b>Наименование организации</b>	<b>Направления сотрудничества</b>
<b>1. Учреждения образования:</b>	
МОУ Центр творчества г. Вологды через дистанционную форму ZOOM конференции и очное посещение мероприятий.  АОУ ВИРО  Вологодский педагогический колледж	Участие в городских методических объединениях воспитателей и специалистов, Участие в совещаниях; Участие в конкурсах и мероприятиях  Курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях
<b>2. Учреждения здравоохранения:</b>	
МБУЗ «Вологодская городская поликлиника № 1»	Организация профилактических осмотров сотрудников ДОУ; Консультирование сотрудников ДОУ по запросу

МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1»	Оказание медицинской помощи детям врачами педиатрами; Обеспечение иммунологическими препаратами; Проведение медицинских осмотров врачами специалистами; Консультирование педагогов и родителей по вопросам оздоровления детей
<b>3. Учреждения культуры</b>	
МБУК «ЦБС г. Вологды	Участие в конкурсах
«МЦ «ГОР.КОМ 35»	Участие в марафоне «Счастлив тот, в ком детство есть 2.0»
СОШ №31	Участие в совместных мероприятиях
МДОУ №44 «Фиалочка» и №32 «Рябинка»	Участие в совместных мероприятиях
ООО «Империя праздника»	Проведение мероприятий
ООО «Народные традиции»	Проведение мероприятий
ООО «Луна-Парк»	Проведение мероприятий
Театр «Теремок»	Проведение спектаклей
<b>3. Органы правопорядка:</b>	
Отдельный Батальон ДПС ГИБДД УВД по ВО	Пополнение атрибутами и играми центров ПДД в групповых помещениях; Ежегодная акция «Внимание, дети!» и Неделя безопасности дорожного движения; Проведение профилактических бесед сотрудниками Госавтоинспекции; Выезд пожарной машины в ДОУ Оформление информационных стендов о ПДД

#### 4. Условия осуществления образовательного процесса.

##### 4.1. Кадровый потенциал.

Педагогический коллектив в количественном отношении составил 29 человек и включает в себя:

Таблица 12

Категория	Количество работающих людей
Старший воспитатель	1
Воспитатели	23
Педагог- психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	1

##### по уровню образования:

Таблица 13

С высшим педагогическим образованием	С высшим непедагогическим (переподготовка)	Со средним профессиональным образованием
9 педагогов – 31 %	4 педагогов –14 %	16 педагогов-55%

Всего педагогическое образование имеют 100% педагогов.

##### по уровню квалификации:

В 2024 году аттестованы на ВКК Жаркова А.А. (24.12.2024), Королева Н.В. (24.12.2024), Александрова А.Н. (24.12.2024), на 1КК Мокрушина О.В. (20.06.2024). Подтвердили ВКК Сидоренкова Е.А. (25.04.2024), Сварич С.Г., Маракова О.А. (28.11.2024), 1КК Ширяева М.Л. (28.11.2024), Куликова И.А. (24.12.2024).

Таблица 14

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	СЗД
12 педагогов – 41,3 %	7 педагогов – 24,1 %	7 педагогов –24,1 % это педагоги со стажем работы в ДОУ до 2 лет.	3 педагогов-10,3%

Из данных видно, что 65,5% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, на конец 2024 г. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В связи с наличием в 2024 году воспитанников детей с ОВЗ в ДОО проводит свою деятельность психолого- педагогический консилиум, в состав которого входят педагог- психолог, учитель – логопед.

#### **4.2. Система развивающей предметно-пространственной среды.**

В ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО: на группах оборудованы детские центры по пяти образовательным областям (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Продумано обустройство профилированных сред деятельности детей. Существует дополнительное помещение, отремонтирован физкультурный зал. Имеется медицинский и процедурный кабинеты со специальным лечебно-профилактическим оборудованием. Для обеспечения педагогов методическими и материалами приспособлено помещение и оборудование методического кабинета.

В коридорах ДОО оформлены:

- информационные стенды: «Детский сад № 41 «Ветерок»; выставка рисунков детей «Мы рисуем», Схема безопасного маршрута, «Зеленый огонек»
- стенды для работников «Информация», Профсоюзный уголок (объявления, поздравления и др. информация)
- свободное помещение группы №10 используется как кабинет педагога-психолога и экологическая комната для проведения занятий с детьми
- свободное помещение группы №2 используется как музей русского быта «Русская изба»

В соответствии с требованиями ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОО, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах созданы центры для обеспечения двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, условия для сенсорного развития, сюжетно-ролевой игры, центры природы и экспериментирования, условия для музыкально-театрализованных игр, изодейтельности и книжные уголки.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Во время карантинных мероприятий на группах созданы условия для обработки игрушек, на группах раннего возраста педагоги игрушки моют 2 раза в день, на группах дошкольного возраста 1 раз в день.

#### **4.3. Материально-технические условия пребывания детей.**

Одним из показателей успешного функционирования дошкольного учреждения является развитие его материально-технической базы, сохранность, обновление и обеспечение ремонта помещений, благоустройства территории.

В течение и в период подготовки к 2024 учебному году за счет Бюджета, спонсорской помощи, добровольных пожертвований, дохода от платной деятельности, помощи родителей, а также силами работников ДООУ выполнены следующие виды работ:

1. Выполнен, частично, косметический ремонт в помещениях групп и коридорах.
4. Выполнены работы по ремонту пожарной сигнализации.
5. Выполнены работы по кронированию деревьев.
6. Выполнены работы по противоклещевой обработке территории
7. Работы по ремонту рециркуляторов
8. Проведены работы по ремонту освещения и замене светильников в групповых помещениях
9. Оказаны услуги по повышению квалификации сотрудников, курсы по охране труда, пожарной безопасности.
10. Приобретены канцелярские товары
12. Выполнены работы по установке и замене системы видеонаблюдения.
14. Ремонт, обновление и покраска малых игровых форм на участках детского сада.
15. Благоустройство цветников, газонов, прогулочных участков.
16. Приобретены моющие средства, хозяйственный инвентарь и посуда
17. Выполнена дезинфекция помещений и постельных принадлежностей.
18. Проведены работы по ремонту домофона
19. Выполнены работы по замене и ремонту окон в группах
20. Выполнены работы по очистке кровли от снега и наледи.
21. Работы по установке проектора
22. Подготовка теплового узла к отопительному сезону.
23. Приобретен речной песок для песочниц.
24. Заменяли водомерный узел и участок водоснабжения
25. Монтаж системы видеонаблюдения и оборудование системы охранной сигнализации
26. Установлены детские замки на окна

Групповые комнаты и дополнительные помещения оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований, заменены столы, стулья, кровати. Продолжилось пополнение развивающей среды игровым оборудованием в направлении физического и познавательного развития детей и методическими пособиями.

В детском саду имеется современная оргтехника, мультимедийное оборудование, оборудование для музыкального развития, физкультурно-оздоровительной работы, технологическое оборудование.

На территории детского сада имеются прогулочные площадки с верандами с разнообразной растительностью многочисленными газонами, цветниками. Имеется спортивная площадка.

Воспитатели с помощью родителей проводят большую работу по благоустройству территории детского сада и своих прогулочных участков. Тем не менее, остается нерешенной проблема водопроводной системой и системой отопления, частичной замены оконных блоков.

### **5. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.**

Наше учреждение является бюджетным, финансируется в основном из бюджета муниципалитета города Вологды и Вологодской области. Финансируются статьи заработной платы, содержания детей, коммунальное и материально-техническое обслуживание. Но конечно, этих средств недостаточно для поддержания огромного здания ДООУ в надлежащем порядке. Поэтому к финансированию привлекается доход от оказания платных образовательных услуг и спонсорские средства.

### **Итоги расходования финансовых средств за 2024 год**

Таблица 14

<b>Наименование товаров, работ, услуг</b>	<b>Стоимость, руб.</b>
Обеспечение питанием	4748693,00
Коммунальные услуги (тепло, -водоснабжение, электроэнергия), вывоз ТКО	2617987,00
Ремонт рециркуляторов	6503,00
Услуги связи	66327,00
Технический мониторинг системы оповещения и пожарной сигнализации	40800,00
Техническое обслуживание тревожной сигнализации, охрана	32368,00
Охрана объекта ЧОП	426330,00
Водоотведение сточных вод	33404,00
Оказание услуг по ведению бухгалтерского, налогового и статистического учета	269009,00
Оказание услуг по аттестации рабочих мест	4800,00
Стирка белья	20000,00
Дератизация помещений	11552,00
Дезинфекция помещений, дез.камерная обработка постельных принадлежностей	16730,00
Противоклещевая обработка	4200,00
Замена участка трубы и сантехнические работы, покупка сантехнических материалов	65647,00
Проведение профилактических медицинских осмотров	74300,00
Комиссионное обследование персонала	26400,00
Санитарно-гигиеническое обучение персонала	11500,00

Покупка посуды	27770,00
Монтаж системы видеонаблюдения и оборудование системы охранной сигнализации	169858
Ремонт домофона	5000,00
Кронирование деревьев	25000,00
Вывоз мусора после субботника	27000,00
Работы по замене и ремонту окон	435480,0
Повышение квалификации сотрудников	35200,00
Закуплены картриджи	10000,00
Покупка бумаги офисной, канц. товаров	9916,00
Приобретен речной песок для песочниц	20000,00
Дезинфицирующие средства, антисептики, термометры	35317,00
Моющие средства, хоз. инвентарь, посуда	162772,00
Работы по монтажу проектора	10500,00
Выполнен ремонт столов и скамеек	19600,00
Закуплены строительные материалы	9500,00
Установлены детские замки на окна	40200,00
Приобретен снегоуборщик	51484,00
Замена водомерного узла и участка водоснабжения	128150,00

**Итого: 9 742497,00(девять миллионов семьсот сорок две тысячи четыреста девяносто семь) рублей.**

## **6. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Проанализировав результативность деятельности учреждения, кадровое обеспечение и творческий потенциал педагогов, сделали вывод, что в детском саду преобладает высокий уровень качества образования и воспитания детей дошкольного возраста, в целом созданы благоприятные условия для ведения образовательной деятельности. Задачи, поставленные в годовом плане, выполнены. Содержание воспитательно - образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы). Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-пространственной среде, обеспечивающей эмоциональное благополучие воспитанников.

### **Перспективы развития ДОУ:**

- Продолжать деятельность коллектива в совершенствовании качественной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Педагогическому коллективу продолжать реализацию Федеральной образовательной программы и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, и использовать эффективные формы организации педагогической деятельности.

- Продолжать деятельность по реализации профессионального стандарта «Педагог».
- Продолжать взаимодействие с родителями, используя разнообразные формы работы не только общие, но и групповые, вовлекать в образовательную деятельность, в участие в мероприятиях на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, всероссийском.
- Активно использовать разные виды детской деятельности для повышения речевого развития, поисково- познавательного развития.
- Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди детей, родителей и всех работников детского сада.
- Активно продолжать работу по дополнительному образованию детей.
- Продолжать внедрять дистанционные технологии в образовательной деятельности с детьми и с педагогами.

Таблица 16

**II. Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	226 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 / 4,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 / 4,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек 44,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 10,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 55 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 65,4 %
1.8.1	Высшая	12 человек 41,3 %
1.8.2	Первая	7 человек 24,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 20,6 %

1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 6,8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 10,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/226 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,7 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

*Рассмотрен на педагогическом совете №3 от 21.03.2025 года*