

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Пояснительная записка* | *3* |
| *1.1. Направленность* | *3* |
| *1.2. Новизна* | *3* |
| *1.3. Актуальность* | *3* |
| *1.4. Педагогическая целесообразность* | *4* |
| *1.5. Цели и задачи* | *5* |
| *1.6. Отличительные особенности* | *6* |
| *1.7. Возраст обучающихся и сроки реализации Программы* | *7* |
| *1.8. Формы проведения образовательной деятельности* | *7* |
| *1.9. Ожидаемый результат* | *8* |
| *1.10. Формы подведения итогов* | *8* |
| *2. Организационно- педагогические условия* | *8* |
| *2.1. Материально- технические условия* | *9* |
| *2.2. Требования к педагогическим работникам* | *9* |
| *2.3. Информационно методические условия* | *9* |
| *3. Учебный план* | *10* |
| *3.1. Модуль «В мире звуков и букв»* | *10* |
| *3.1.1. Календарный план модуля «В мире звуков и букв»* | *10* |
| *4. Комплексно-тематическое планирование* | *11* |
| *5. Оценочные и методические материалы* | *20* |
| *5.1. Методы и приемы оценивания* | *20* |
| *6. Список используемой литературы* | *20* |
| *Приложение 1 Педагогическое обследование детей по развитию звуко - буквенного анализа* | *21* |

**1. Пояснительная записка**

Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дошкольного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самоценности каждого ребенка.

Основные образовательные программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и «Истоки» под редакцией Л.В Парамоновой, по которой работает наше дошкольное учреждение, предусматривает развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития. Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, была разработана программа дополнительного образования «Грамотейка».

**1.1. Направленность программы**: социально- гуманитарная

**1.2.** **Новизна программы** дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы посредством приобщения детей к звуко - буквенной системе родного языка. Программа направлена на постепенное овладение детьми звуками и буквами родного языка в игровой и занимательной форме с использованием развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**1.3. Актуальность** данной программы:

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-6 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Проблема стала особенно актуальной в связи с модернизацией образования. Активная разработка и внедрение личностной парадигмы в образование, современная его стандартизация актуализирует решение проблемы преемственности в стандартах, программах, научно-методическом сопровождении образовательного процесса на ступенях дошкольного, начального основного и среднего общего образования. Тем самым обеспечивается непрерывное преемственное развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. В связи с этим следует обратиться к последним нормативным документам, стандартизирующим образование и, в частности, дошкольное: Федеральным государственным образовательным стандартам, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, создание дополнительной образовательной программы по обучению детей грамоте является актуальной.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Формулируя цели и задачи образовательной деятельности, учитывая «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, согласно которому «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию обучюащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов».

Образовательная деятельность учреждения по дополнительному образованию, строится на основе следующих принципов:

* доступность дополнительного образования детей;
* инклюзивность дополнительного образования;
* принцип социокультурной открытости образования;
* гуманизация, демократизация образовательного процесса;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
* индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
* принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
* сохранение и развитие национально-культурных традиций;
* интеграция общего и дополнительного образования;

**1.5. Цели и задачи** дополнительной образовательной программы

**Цель:** подготовка детей к обучению чтению, письму.

**Задачи** программы:

1. Познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово»;
2. Познакомить с буквами русского алфавита;
3. Развивать фонематический слух;
4. Овладеть слоговым и слитным способами чтения;
5. Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;
6. Развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
7. Способствовать развитию графических навыков;
8. Воспитывать аккуратность, терпение, чувство взаимопомощи, ответственности за порученное дело, самостоятельность.

**1.6.** **Отличительной особенностью** дополнительной образовательной программы «Грамотейка» является то, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой частью занятия. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

**1.7. Возраст обучающихся и сроки реализации** **Программы:** рассчитана на детей старшего возраста 5–6 лет. Проводятся во второй половине дня 2 раз в неделю, с сентября по май. Продолжительность – не более 25 минут.

Программа «Грамотейка» по дополнительному образованию рассчитана на 1 год.

**1.8.** **Формы проведения образовательной деятельности**

Занятия проводятся в игровой форме, на которых предусмотрены артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, самомассаж пальцев, дидактические, развивающие и подвижные игры.

***Методы организации непосредственно образовательной деятельности:***

* словесный (устное изложение, беседа, рассуждение, рассказывание т.д.),
* наглядный (показ иллюстраций, фотографий, наблюдение).
* практический (выполнение работы в тетради, схемам, игры-карточки, дидактические игры, инсценировки, поделки-оригами и др.).

***Методы освоения практической деятельности детей:***

* создание практического опыта – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* исследовательский – самостоятельная работа детей.

***Методы организации деятельности детей в образовательной деятельности:***

* фронтальный – одновременная работа со всеми детьми,
* индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,
* групповой – организация работы в группах,
* индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем,
* и другие.

Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю, в отведенное время на дополнительное образование в режиме дня.

**1.9. Ожидаемые результаты**

К концу освоения программы дети должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;

- вычленять первый и последний звук в слове;

- делить слова на слоги;

- писать печатные варианты букв русского языка;

-читать слоги и отдельные слова;

- правильно держать ручку карандаш, ориентироваться на листе бумаги;

- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;

- штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями.

В результате обучения по данной программе предполагается выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование специальных умений, способов самоконтроля, развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера; развитие коммуникативных навыков, а именно общения со сверстниками, взрослыми; приобретение навыков работы в коллективе.

**1.10.** **Формы подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы:

- проведение открытых занятий для родителей;  
- отчет воспитателя на итоговом педагогическом совете.

**2. Организационно – педагогические условия**

Программа дополнительного образования утверждена на педагогическом совете учреждения. Педагог использует в работе наглядные пособия, иллюстративный материал, фотоматериалы, видеоматериалы. Пользуется специальной методическими пособиями, справочной литературой. Разработан диагностический инструментарий.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с сентября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

**2.1. Материально- технические условия**

- Занятия проходят в помещении, где находятся столы и стулья по количеству и росту детей

- Подбор и разработка игровых занятий;

- Мультимедийная установка, магнитофон, фотоаппарат;

- Картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, атрибутики, изготовление разных видов алфавита;

- Изготовление шаблонов букв, схем, предметных изображений на каждую букву;

- Систематизация литературно - художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.

- Подбор физкультминуток, подвижных игр для занятий

**2.2. Требования к педагогическим работникам**

На основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», программу дополнительного образования ведет педагог с педагогическим образованием первой или высшей квалификационной категорией.

**2.3. Информационно-методические условия**

В соответствии со ст. 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В детском саду имеется библиотека печатных изданий. Педагог имеет необходимую литературу, доступ к Интернету.

**3. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Количество занятий | Количество занятий в год |
| «В мире букв и звуков». | 2 занятия в неделю | 68 |

Программа «Грамотейка» вводит ребенка в мир звуков и букв, обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко -буквенных. графических средств, который создаёт предпосылки перехода к самостоятельному чтению.

Программа построена таким образом, что на освоение буквы и звука отводится два занятия, на которых создаются условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой.

**3.1. Модуль «В мире звуков и букв».**

Модулю «В мире звуков и букв» отведено большее количество занятий, которые представляют систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами. В процессе освоения букв и звуков у детей развивается память, мышление, речь, формируются представления о звуко - буквенной стороне слова. У детей воспитываются навыки самоконтроля и самооценки.

**3.1.1. Календарный план модуля «В мире звуков и букв».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Количество**  **Занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Время, отведенное на 1 занятие** | **Время в месяц** |
| сентябрь | 2 | 8 | 25 мин | 3ч 20мин |
| октябрь | 8 | 3ч 20мин |
| ноябрь | 8 | 3ч 20мин |
| декабрь | 8 | 3ч 20мин |
| январь | 6 | 2ч 30мин |
| февраль | 8 | 3ч 20мин |
| март | 8 | 3ч 20мин |
| апрель | 8 | 3ч 20мин |
| май | 6 | 2ч 30мин |
| итог |  | **68** | **28 ч20 мин** |

**4. Комплексно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи по развитию звуко-буквенного анализа.** | **Развитие зрительного восприятия, графических навыков.** |
|  | **Диагностика** |  | Опросник для детей,  Педагогическое обследование |
| **Сентябрь** | **«В мире звуков и букв»** | Знакомство с детьми. Игры на сплочение мини-коллектива.  Способствовать развитию фонематического слуха. | Дидактические игры «Четвёртый лишний»;  «Пожалуйста». |
| **«В гостях у куклы Ани». (звук и буква А).** | Развитие звуко - буквенного анализа.  Определение места звука А в словах.  Учить внимательно слушать текст стихотворения.  Пальчиковая игра «Осень».  Знакомство с букварём О.Жуковой. | Сюрпризный момент: в гостях кукла Аня; картинки с предметами со звуком А;  Изготовление буквы А из пластилина. |
| **«Звук и буква А».** | Развитие звуко - буквенного анализа.  Определение места звука А в словах.  Определение звука А на схеме. Работа с букварём. | Обведение овощей по трафарету и их штрихование. Украшение буквы А бисером. |
| **«Звук и буква О»** | Развитие звуко-буквенного анализа.  Знакомство с гласным звуком О и его условным обозначением-красным квадратом.  Работа с букварём. | Рисование мячей, написание буквы О.  Игра «Схема-слово».  Выкладывание буквы О из ниточек.  . |
|  | **«Необитаемый остров».** | Артикуляционная гимнастика.  Игра «Доскажи словечко».  Игра «Кто внимательный» | Игра «Необитаемый остров».  Рисование цепочки из буквы. |
| **«Звук и буква У».** | Знакомство с новым звуком, его обозначением в звуковом домике.  Работа с красным светофориком.  Учить отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения. Развивать внимание, логическое мышление. | Печатание буквы У.  Изготовление аппликации буквы У из салфеток. |
| **«В гостях у куклы Ули».** | Уметь выделять слова со звуком У в рассказе.  Придумывание слов со звуком У.  Пальчиковая игра «Уточка». | Штриховка предметов.  Выкладывание изученных букв из косточек. |
| **«Осенний натюрморт»** | Составление творческих рассказов, загадок, стихов об овощах и фруктах. | Оформление панно «Осенний натюрморт» из природного материала. |
| **Октябрь** | **«Звук и буква М».** | Развитие фонематического слуха.  Знакомство со звуком М как согласным звуком и его обозначением – синий квадрат.  Интонационное выделение звука М в словах. | Игра «Зачеркни букву».  Печатание буквы М.  Выкладывание слова МАМА из палочек. |
| **«В гостях у Мишутки».** | Чтение в слоговых домиках.  Составление рассказов о маме.  Заучивание стихотворения «Моль, моль…» | Печатание букв под диктовку.  Изготовление буквы М из фантиков. |
| **«К нам пришли Смешарики». (Звук и буква С»).** | Развитие фонематического слуха.  Знакомство со звуком С как согласным звуком и его обозначением –синий квадрат.  Звуко-слоговой анализ слов (СОМ, МАМА, УС, САМ). | Игра «Угадай букву».  Игра «Зеркало».  Изготовление буквы С из солёного теста. |
| **« Крошечка-Хаврошечка» (звук и буква Х).** | Знакомство со звуком Х как согласным звуком и формирование знаний детей по теме «Хлеб».  Разучивание чистоговорки со звуком Х. «Хохлатые хохотушки».  Словесная игра «Смешинки».  Анализ и чтение односложных слов. | Печатание букв в тетради.  «Домик буквы Х» (составление слогов) |
|  | **«Звук и буква Р».** | Знакомство со звуком и буквой Р.  Закрепление понятий буква и звук.  Разучивание скороговорки «Сорока и ворона варили макароны". | Выкладывание буквы Р с помощью ракушек.  Зрительный диктант.  «Рисуем рукавички». |
| **«Желания Золотой рыбки».** | Закрепление звука и буквы Р.  Чтение слогов, слов в букваре.  «Доскажи словечко». | Выполнение логических заданий с буквами на карточках.  Изготовление рыбки в технике «Оригами». |
| **«Знакомство с звуком и буквой Ш ».** | Знакомство со звуком и буквой Ш как согласным звуком, его обозначением.  Работа с букварём О.Жуковой.  Пальчиковая игра «Шарики воздушные».  Слуховое внимание (игра «Шёпот» | Развитие мелкой моторики «Шарики» (обвести по контуру).  Игра «Шляпная мастерская. |
| **«Логико-малыш»** | Знакомство детей с развивающей игрой «Логико-малыш» | Планшеты «Логико-малыш», комплекты заданий; |
| **Ноябрь** | **«Знакомство с гласным звуком Ы».** | Развитие фонематического слуха.  Чтение слогов.  Подбор слов к данным схемам. | Задания на внимание:  «Зачеркни букву»  «Что лишнее».  Закрашивание буквы красным карандашом. |
| **«Знакомство с буквой и звуком Л».** | Развитие фонематического слуха.  Познакомить детей с звуком и буквой Л и его обозначением.  Игра «Поймай звук». | Игра «Засели домик буквы Л».  «Рисуем буквы в воздухе».  Работа с трафаретами. |
| **«Наш друг-Лунтик».** | Закрепить знания детей о звуке и букве Л.  Формировать умение выполнять задания в мини-коллективе детей.  Пальчиковая игра «Утром лисонька проснулась…».  Подвижная игра «Лиса, лиса, который час».  Игра «Звуковая дорожка». | Аппликация из салфеток «Буква Л».  «Рисуем буквы на спинке и угадываем». |
| **«Звук и буква Н».** | Знакомство со звуком и буквой Н.  Игра «Можно-нельзя».  Чтение слогов на кубиках.  Работа с букварём. | Дидактическая игра  «Буква спряталась».  Выкладывание знакомых букв из полосок.  Рисование лесенки из буквы Н. |
|  | **«Звук и буква К».** | Развитие фонематического слуха.  Познакомить с буквой и звуком К и его обозначением.  «Придумай слово на заданный слог».  Работа с букварём. | Придумывание рисунка «Модница буква К».  Зрительный диктант.  Оригами «Котёнок» |
| **«Копилочка»** | Закрепление знаний детей о изученных ранее звуках и буквах.  Работа с карточками «Найди и назови».  Игра в кругу «Кто больше придумает слов со звуком К». | Практическое задание: изготовление кошелька-копилки в технике «Оригами» и букв-денег.  Составление слов. |
| **«У меня зазвонил телефон».** | Изучение звука и буквы Т на материале темы «Телефон».  Выставка «Какие бывают телефоны».  Игра «Телефон». | Рисование и оформление телефона.  Буквы-кнопочки (составление слогов, слов). |
| **«Для милой мамочки»** | Составление рассказов о маме, разучивание стихотворения «Главное слово», составление пожеланий мамам. | Повторение изученных букв, изготовление открытки на праздник. |
| **Декабрь** | **«Звук и буква И»** | Знакомство детей с гласным звуком И и его обозначением: красный домик.  Игра «Пропоём гласные звуки».  Работа с разрезной азбукой.  Игра «У меня другое имя». | Работа с карточками-заданиями:  «Составь слово по цифрам».  Изготовление буквы И из пластилиновых жгутиков. |
| **«Звук и буква П».** | Знакомство детей с звуком и буквой П и его обозначением.  Чтение слогов с помощью пальчиков. | Дидактическая игра: «Пирамидка слов».  Игра «Разные пальчики» (придумывание весёлых имён каждому пальчику). |
| **«День рождения буквы П».** | Развитие звуко-буквенного анализа.  Развитие фонематического воспрития.  Закреплять умение отгадывать загадки, фантазировать.  Совершенствовать навык чтения слогов, слов. | Работа с солёным тестом.(готовим угощения на день рождения).  Развивающая игра «Логико-малыш». |
| **«С Золушкой на бал»** | Знакомство детей с буквой и звуком З и его обозначением.  Способствовать развитию дружеских отношений в процессе игровой ситуации и игровых заданий. | Дидактическая игра «Дорога к замку»;  Развитие мелкой моторики «Помоги Золушке разобрать крупу»;  «Подбери ключик-букву к замочку»;  «Зонтик для золушки» («оригами»). |
|  | **«Звук и буква Й».** | Знакомство с согласным звуком и буквой Й и его обозначением.  Способствовать чтению коротких текстов и их осмыслению.  Разучивание считалки «В лес дремучий я пойду». | Оформление буквы Й с помощью самоклеящей бумаги.  Печатание буквы Й в тетради. |
| **«Азбука в картинках»** | Закрепление ранее изученных звуков и букв. | Составление коллективного коллажа. (начало работы). Оформление букв в разных техниках. |
| **«Новогодние сюрпризы»** | Открытый показ занятия для родителей. | Игры «Угадай букву»,  Чтение слогов, слов  Развивающие игра «Танграм» |
| **Январь** | **«Звук и буква Г».** | Знакомство со звуком и буквой Г. Способствовать умению подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Деление слов на слоги. | Изготовление буквы из проволоки. Работа в тетради: написание буквы и слов из двух-трёх букв. |
| **«Гостеприимная буква Г»** | Создавать условия для формирования знаний и умений детей о букве и звуке Г. Развивать умение отгадывать и придумывать загадки, в которых есть звук Г. Составлять слова на заданный слог. | Дидактическая игра «Буквоежка», выполнение заданий с буквой Г и К.  Изготовление игрушки-оригами «Гусеница» |
| **«Знакомство со звуком и буквой В»** | Развитие фонематического слуха. Познакомить со звуком и буквой В. Составление рассказа «Что такое время». | Игра-фантазия «Что везёт буква В».  «Превращения буквы В». |
| **«Воспитанная букв В».** | Закрепление знаний детей о звуке и букве В.  Познакомить с правилами для дошкольников из книги «Правила для воспитанных детей».  Чтение в букваре А.Жуковой. | Составление правил-схем «Что можно, что нельзя». Написать с какими буквами дружит буква В. |
| **«Знакомство с буквой и звуком Д».** | Знакомство со звуком и буквой Д. Дифференциация звука от других. Разучивание дразнилки «Жадина, жадина…». Игра «Большой поменьше». Чтение в букваре А.Жуковой. | Печатание буквы Д. Работа с разрезной азбукой. Дидактическое упражнение «Цепочка букв». |
| **«Дом буквы Д».** | Развитие интереса и желание к играм со звуком Д. Игра «Угадай на ощупь»; «Доскажи слог»; «Чей это дом». Чтение в букваре А.Жуковой. | Учить подписывать своё имя и членов семьи.  Конструирование из бумаги «Мой дом». |
| **Февраль** | **«Знакомство со звуком и буквой Б».** | Знакомство детей со звуком и буквой Б». Чтение рассказа «Буква Б потерялась». Игра «Самый внимательный». Придумывание рассказа «Дружба букв А и Б». | Игра «Обувная мастерская». Нарисовать букву Б из бусинок.  Развивающая игра «Бусоград». |
| **«В гостях у бабушки»** | Развитие связной речи: составление рассказов о бабушке.  Разучивание стихотворения «У меня есть бабушка».  Игра-стихотворение «Бабушкина-игра». | Игра «Помоги бабушке»  Развивающая игра «Доскажи словечко», «Распутай буквы»  Оформление буквы Б из воздушного пластилина и бисера. |
| **«Знакомство со звуком и буквой Ж».** | Знакомство детей со звуком и буквой Ж». Чтение в букваре О. .Жуковой. | Игра «Слово на букву Ж». Игра «Повтори чётко».  Игра «Один-много».  Выкладывание буквы Ж из спичек. Печатание буквы Ж. |
| **«Приключения маленького жучка».** | Развитие интереса к игровой ситуации.  Закреплять знания детей о звуке и букве Ж».  Чтение слов и предложений со звуком Ж. | Игра «Жуки»  Коллективная работа «Страна жуков». Рисование восковыми мелками и ватными палочками. |
| **«Знакомство со звуком и буквой Е».** | Знакомство детей со звуком и буквой Е и письменным обозначением. Совершенствовать навык чтения слогов и трёхсложных слов. Разучивание чистоговорки со звуком Е. | Игра «Слоговые домики».  «Подпиши буквы».  Изготовление буквы Е ленточек. |
| **«Сказки буквы Е».** | Создание условий для освоения знаний детей о звуке и букве Е.  Закрепить знания о гласных звуках.  Развивать умение составлять коллективную сказку о букве Е.  Чтение в букваре А.Жуковой. | Печатание буквы Е в тетради.  Отгадывание буквы по графическому изображению.  Рисование: на перекладинах буквы Е написать любимые буквы. |
| **«Буква Ь».** | Развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией.  Игра «Когда это бывает»  Игра «Что на земле бывает мягким?»  «Что изменится, если убрать букву Ь знак? | «Допиши букву»;  Рисование «Бал звёзд»: нарисовать знакомые буквы в звёздном одеянии. |
| **«Знакомство со звуком и буквой Я»** | Знакомство с гласным звукоми буквой Я и её условным обозначением –красный квадрат.  Игровое упражнение «Узнай, как зовут девочку».  Совершенствовать умение читать предложения и понимать смысл. | Печатание буквы Я в тетради.  Печатание имён, в которых есть буква Я.  Аппликация буквы Я из ниточек. |
| **Март** | **«Самая яркая буква»»** | Развитие умения детей работать в мини-коллективе. Выполнять игровые задания, понимать учебную задачу и выполнять её | Игра «Ягодки» (написать буквы, с которых начинаются названия ягод). |
|  | **«Знакомство со звуком и буквой Ю».** | Создание условий для развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю и её условным обозначением-красный квадрат. Развивать умение правильно писать печатную букву Ю. Продолжать формировать умение соотносить звук и букву.  Чтение по букварю О.Жуковой. | Игровое упражнение «Напиши правильно»;  «Как зовут девочку, мальчика?»;  «Подбери картинку»; |
| **«Буква Ю зовёт на юг»** | Закрепление знания детей о букве и звуке Ю.  Игра «Волшебная юла».  Игра «Теремок». (ТРИЗ).  Чтение по букварю О.Жуковой. | Графический диктант.  «Магазин буквы Ю».  Конструирование с элементами аппликации «Магазин юбок» |
| **Знакомство со звуком и буквой Ё».** | Знакомство с буквой и звуком Ё и её условным обозначением.  Деление слов на слоги.  Развивать умение внимательно слушать текст стихотворения. Подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.  Чтение по букварю О.Жуковой. | Игра в тетради «Соедини правильно»;  Печатание буквы Ё в тетради.  Печатание слов с буквой Ё. |
|  | **«Весёлая история».** | Закрепление знаний детей о звуке и букве Ё.  Игровое упражнение «Найди продукты, в которых есть буквы и звуки Е и Ё».  Составление историй «Как буква Ё дружила с колючими обитателями природы». | Работа с пуговицами;  Упражнение «Слоговые домики»;  Изготовление ёжика из природного материала. |
|  | **«Знакомство со звуком и буквой Ч».** | Знакомство детей со звуком и буквой Ч и её условным обозначением.  Игра «Чемодан буквы Ч».  Игра «Теремок».  Игра «Подскажи словечко».  Чтение в букваре О.Жуковой. | Печатание буквы Ч.  Графический диктант «Буква Ч».  Изготовление игрушки-оригами «Часы» |
| **«Час и буква Ч».** | Закрепление знания детей о звуке и букве Ч.  Развивать фонематический слух.  Игра «Часы».  Индивидуальное чтение в детских книжках из серии «Читаем сами». | Работа в тетради по шаблонам.  Штриховка буквы Ч.  Разучивание логопедической игры «Чайничек с крышечкой» |
| **«Знакомство со звуком и буквой Э».** | Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением.  Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.  Чтение в букваре О.Жуковой. | Печатание буквы Э по образцу.  «Пишем все гласные буквы». |
| **Апрель** | **Знакомство со звуком и буквой Ц»** | Знакомство согласным звуком и буквой Ц.  Способствовать умению интонационно выделять звук в словах.  Учить отгадывать загадки.  Развивать логическое мышление, память.  Игра «Данетка» (ТРИЗ).  Совершенствовать навык чтения. | Игра «Слоговые шарики»;  Игра «Буквы рассыпались».  Печатание букв.  Графический диктант. |
| **«Цепочка букв»** | Закрепление знаний о звуке и букве Ц, уметь называть звуки в алфавите, чтение слогов, слов со звуком Ц. | Игра «Угадай букву на ощупь»  Развивающая игра «Буква потерялась»  Составление «цепочки» из букв.  Вырезание цветов по шаблону. |
| **Знакомство со звуком и буквой Ф».** | Знакомство с буквой и звуком Ф и его обозначением.  Развивать фонематический слух.  Словесная игра «Фантазия».  Воспитание умения слушать учебную задачу.  Чтение по букварю О.Жуковой. | Печатание буквы Ф и слов.  Коллективная аппликация «Серебряная страна букв» (изготовление букв из фольги). |
| **«Знакомство со звуком и буквой Щ».** | Развитие звуко-буквенного анализа.  Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.  Чтение текстов в букваре О.Жуковой. | Печатание буквы Щ по образцу.  Штриховка буквы.  «Сделай буквы из палочек Кюизенера». |
| **«В гостях у щенка»** | Закрепление знаний о звуке и букве Щ.  Составление звуковой схемы слов  Чтение по букварю О.Жуковой | Дидактический материал «Звуковые схемы»  Дидактическое упражнение «Подбери по образцу», «Найди дорожку к букве Щ». |
| **«Буква Ъ»** | Развитие звуко-буквенного анализа и фонематического восприятия.  Игра «Звук, буква, слово».  Заучивание стихотворения «Как орешек твёрдый знак»;  Игра «Как смягчить твёрдый знак».  Чтение текстов по букварю О.Жуковой. | Печатание буквы Ъ.  Игра «Соедини точки».  Пишем диктант. |
|  | **«Звук и буква Я»** | Знакомство детей с буквой Я.  Чтение рассказа про букву Я.  Чтение по букварю О.Жуковой | Печатание буквы Я.  Игра «Самая нарядная буква»  Оформление буквы Я бисером, стразами. |
| **«Азбука в картинках»** | Повторение изученных букв, деление слов на слоги. | Игра «Разведчики»  Игра «Буквы спрятались»  Оформление коллективной работы «Азбука в картинках». |
| **Май** | **«Учимся, играя»** | Развитие логического мышления, творчества, фантазии, умение самостоятельно выполнять поставленную задачу. | Развивающие игры «Танграм», палочки Кюизенера, «Логико-малыш». |
| **«В мире букв и звуков»** | Закрепить знания детей об изученных звуках и буквах.  Развитие умения писать буквы под диктовку, читать короткие тексты. | Разные книги с буквами «Моя первая азбука» и др.  Задания с буквами.  Графический диктант. |
| **«Книжка-малышка»** | Содействие творческому замыслу детей, умению конструировать из бумаги. | Изготовление книжки-малышки (по выбору детей). |
| **Квест-игра «Буква за буквой»** | Создание условий для совместной деятельности детей в процессе выполнения различных заданий, развитие внимания, мышления, творческих навыков. | План-схема для прохождения различных заданий, конверты с заданиями. |
| **«Творческая мастерская»** | Развитие интереса у детей к творческой и продуктивной деятельности, воспитание самостоятельности. | Изготовление любимой буквы по выбору детей в разных техниках. |
| **Итоговое занятие «Буквы все мы изучили и читать мы научились». Открытое занятие для родителей.** | Показать какими знаниями и умениями овладели дети в процессе ознакомления с буквами и звуками родного языка.  Игра «Цветик-семицветик». | Выполнение заданий в игре «Цветик-семицветик».  Поощрение детей за успешные достижения на кружке «Грамотейка». |

**5. Оценочные и методические материалы**

**Мониторинг результатов образовательной деятельности**

Педагогический мониторинг – это процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания состояния и развития педагогического процесса в целях достижения его эффективности.

Целью мониторинга образовательного процесса программы является: выявление положительных и отрицательных результатов образовательной деятельности с последующими выводами

**5.1. Методы и приемы оценивания**

-сбор информации

- обработка информации;

- анализ информации;

- оценочные выводы (оценка);

Для создания условий формирования умений работать с различными материалами, различными техниками, способами и приёмами работы для выявления возможностей, интересов участников образовательного процесса используются опросники, педагогическая диагностика в начале года.

В конце года проводится опрос детей, педагогическая диагностика, анализ деятельности педагога.

**6. Список используемой литературы:**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. -М.: Издательство «Ювента», 2009.

2.Лопатина А., Скребцова М. добрая азбука в сказках, стихах и раскрасках. -М.: Амрита-русь, 2006.

3. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: «Аквариум», 1996.

4.Костюк М.Е. Риторика для дошкольника: пособие для воспитателей -М.: Просвещение, 2008.

Приложение 1

**Развитие звуко - буквенного анализа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задания, вопросы** | **Используемый материал** | **Знания умения и навыки** | |
| **сформированы** | **На стадии формирования** |
| 1 | Умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки. | Предметные картинки на определённый звук; игра «Сигнальщики». | Слышит и правильно называет заданный звук. | Справляется с заданием с помощью воспитателя. |
| 2 | Определять место заданного звука в слове. | Карточки-схемы. | Правильно определяет на схеме, где находится звук. | Определяет с помощью взрослого. |
| 3 | Умение соотносить букву и звук. | Разрезная азбука. | Знает все буквы и звуки родного языка. | Знает, но не все. |
| 4. | Умение писать буквы и слова печатными буквами. | Тетрадь в клетку. | Пишет в строчку, аккуратно. Графические навыки сформированы. | Пишет, но не все. Буквы неровные. Графические навыки сформированы недостаточно. |
| 5. | Умение читать слоги, слова, предложения. | Букварь О.Жуковой. | Умеет читать слоги, слова, предложения. | Читает только слоги. Требуется помощь взрослого. |
| 6. | Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Тетрадь в клетку. Игра «Слоговые домики». | Самостоятельно и правильно выполняет задание. | Выполняет с помощью взрослого. |