

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *стр* |
| *1.Пояснительная записка* | *3* |
| *1.1 Направленность* | *3* |
| *1.2 Новизна* | *3* |
| *1.3 Актуальность* | *4* |
| *1.4 Педагогическая целесообразность* | *4* |
| *1.5 Цели и задачи* | *5* |
| *1.6 Отличительные особенности* | *6* |
| *1.7 Возраст обучающихся Сроки реализации* | *6* |
| *1.8 Формы и режим занятий* | *6* |
| *1.9 Ожидаемый результат* | *7* |
| *1.10 Формы подведения итогов* | *7* |
| *2. Организационно- педагогические условия* | *7* |
| *2.1 Материально- технические условия* | *7* |
| *3. Учебный план* | *8* |
| *3.1 Календарный план**модуль Шахматная страна* | *8* |
| *3.2. Содержание. Комплексно- тематическое планирование* | *8* |
| *4. Оценочные и методические материалы* | *10* |
| *4.1. Методы и приемы оценивания* | *10* |
| *5. Список используемой литературы* | *10* |

**1. Пояснительная записка.**

Когда меня научили играть в шахматы,

Они мне казались волшебным, сказочным миром.

Затем я серьезно занялась шахматами,

Но волшебными они для меня так и остались.

Майя Чибурданидзе, пятикратная

чемпионка мира по шахматам

среди женщин.

Современное общество живет в мире постоянного умножения тока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. Несмотря на то, что шахматы – одна из древнейших игр, но в тоже время и самая современная игра, привлекающая все большее число поклонников во всем мире.

ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учиться, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребенка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Игра дает ребенку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребенка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной и другими свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям более старших возрастов.

И. Г. Сухин предлагает начинать обучение игре в шахматы как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

**1.1. Направленность программы:** физкультурно- спортивная

**1.2. Новизна программы** дополнительного образования состоит в том, что она предусматривает развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы посредством приобщения детей к игре в шахматы. Программа направлена на постепенное овладение детьми игрой в шахматы в игровой и занимательной форме с использованием развивающих и здоровьесберегающих технологий.

**1.3. Актуальность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Введение кружка позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование мнемотехнических приёмов для развития памяти, приёмы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**1.4. Педагогическая целесообразность:**

Формулируя цели и задачи образовательной деятельности, учитывая «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, согласно которому «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

• формирование и развитие творческих способностей учащихся;

• удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся о в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

• формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;

• выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

• профессиональную ориентацию учащихся;

• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

• подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов;

• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

• формирование общей культуры учащихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Образовательная деятельность учреждения по дополнительному образованию. строится на основе следующих принципов:

• доступность дополнительного образования детей;

• инклюзивность дополнительного образования;

• принцип социокультурной открытости образования;

• гумманизация, демократизация образовательного процесса;

• принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;

• индивидуализация, учет возрастных интересов детей;

• принцип вариативности - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

• поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)

• сохранение и развитие национально-культурных традиций;

• интеграция общего и дополнительного образования;

**1.5. Цели и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель – знакомство детей с игрой в «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Задачи:

1. Развитие и тренировка психических процессов:

 -  Обучение навыкам запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть

     результаты своей деятельности; развитие логического мышления,

    ориентировки на плоскости, внимания, памяти;

  - Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений,

   умозаключений.

2. Развитие познавательных интересов

  - изучение основ шахматной игры,

  - расширение кругозора;

3. Развитие творческих способностей:

 - развитие творческого воображения, фантазии, изобретательности.

4. Развитие нравственно- коммуникативных качеств личности:

- активизирует объективность, самостоятельность, настойчивость,

  спокойствие, выдержку, усидчивость, собранность, волю;

-  уверенность в своих силах, стойкий характер, умение предвидеть исход

   событий.

- воспитание умения вести себя в группе во время движения,

  формирование чувства такта, культурных привычек в процессе

  группового общения с детьми и взрослыми.

5. Подготовка ребёнка к школе.     Дети, вовлеченные в шахматы, лучше воспринимают в школе точные науки и быстрее делают домашнее задание.

**1.6. Отличительной особенностью** дополнительной образовательной программы является то, что каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие - это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой частью занятия.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. Игра по форме является обучающей - вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируюсь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявлю я свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

**1.7. Возраст обучающихся и сроки реализации**. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет. Проводятся во второй половине дня два раза в неделю с октября по май. Продолжительность не более 30 минут. Программа рассчитана на 1 год.

**1.8. Формы проведения образовательной деятельности.**

Занятия проводятся в игровой форме, на которых предусмотрены пальчиковые и подвижные игры.

***Методы организации НОД:***

- словесный (устное изложение, беседа, рассуждение, рассказывание и т.д.)

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдения)

- практический (выполнение работы в тетради, схемы, игры-карточки, дидактические игры, инсценировки и т.д.)

***Методы освоения практической деятельности детей:***

- создание практического опыта дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский - самостоятельная работа детей.

***Методы организации деятельности детей в образовательной деятельности:***

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми,

- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы,

- групповой - организация работы в группах,

- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий

- и другие.

**1.9. Ожидаемые результаты:**

К концу курса дети должны знать:шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

**1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;**

- проведение открытых занятий для родителей;

- отчет воспитателя на итоговом педагогическом совете.

**2. Организационно-педагогические условия**

Программа дополнительного образования утверждена на педагогическом совете учреждения. Педагог использует в работе наглядные пособия, иллюстративный материал. фотоматериалы, видеоматериалы. Пользуется специальной методическими пособиями, справочной литературой. Разработан диагностический инструментарий.

Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

**2.1. Материально-технические условия**

- Занятия проходят в помещении где находятся столы и стулья по количеству и росту детей

-Шахматная доска с набором шахматных фигур по количеству детей

-Шахматная доска демонстрационная

- Подбор и разработка игровых занятий;

- Мультимедийная установка, магнитофон, фотоаппарат

- Изготовление шаблонов, схем, предметных изображений на каждую шахматную задачу; - Систематизация литературно - художественного материала: стихи, загадки, пословицы

- Подбор физкультминуток, подвижных игр для занятий

**Информационно-методические условия.**

В соответствии со ст. 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» В детском саду имеется библиотека печатных изданий. Педагог имеет необходимую литературу, доступ к Интернету.

**3. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль Шахматная страна | Количество занятий | | |
| В неделю | В месяц | В год |
| 6 – 7 лет | 2 | 8 | 60 |

**3.1. Календарный план модуля Шахматная страна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Количество**  **Занятий в неделю** | **Количество занятий в месяц** | **Время, отведенное на 1 занятие** | **Время в месяц** |
|  |  |  |  |  |
| октябрь | 2 | 8 | 30 мин | 4ч |
| ноябрь | 8 | 4ч |
| декабрь | 8 | 4ч |
| январь | 6 | 3ч |
| февраль | 6 | 3ч |
| март | 8 | 4ч |
| апрель | 8 | 4ч |
| май | 8 | 4ч |
| итог |  | **60** | **30 ч** |

**3.2. Содержание. Комплексно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Неделя | Тема | Цель | Количество занятий |
| Октябрь  1 неделя | «Знакомство детей с волшебной доской» | Дать детям представление о шахматной доске, как   игровом поле для шахмат. | 2 |
| Октябрь  2 неделя | «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» | Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей. | 2 |
| Октябрь  3 неделя | «Знакомство с шахматными фигурами. Пешка» | Познакомить детей с шахматными фигурами. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. | 2 |
| Октябрь  4 неделя | «Бесхитростная фигура – Ладья» | Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. | 2 |
| Ноябрь  1 неделя | «Вежливые слоны» | Дать представление о новой фигуре, способах действий и её ценности. | 2 |
| Ноябрь  2 неделя | «Могучая фигура Ферзь» | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Ноябрь  3 неделя | «Прыг, скок и вбок» | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Ноябрь  4 неделя | «Король жаждет боя» | Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. | 2 |
| Декабрь  1-2 неделя | «Шах – угроза королю» | Сформировать понятие о шахе, как о ситуации нежелательной для короля, научить детей выводить «короля из-под шаха». | 4 |
| Декабрь  2 - 3 неделя | «Мат и пат» | Дать детям определение «мат» и «пат». Научить детей ставить мат на малоклеточной доске. | 4 |
| Январь  1- 2 неделя | «Рокировка» | Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. | 2 |
| Январь  3-4 неделя | «Шахматные фигуры» | Закрепить знания детей о шахматных фигурах | 4 |
| Февраль  1-2 неделя | «Взятие на проходе» | Дать детям представление о взятии пешки на проходе | 4 |
| Февраль  3 неделя | «Мат двумя ладьями, или линейный мат» | Дать детям представление о постановке мата двумя ладьями. | 2 |
| Март  1 неделя | «Мат ферзем» | Дать детям представление о постановке мата ферзем | 2 |
| Март  2 неделя | «Мат ладьей» | Дать детям представление о способах постановки мата ладьей | 2 |
| Март  3 неделя | «Косичка. Мат двумя слонами» | Дать детям представление о способах постановки мата двумя слонами | 2 |
| Март  4 неделя | «Вилка» | Дать детям представление о способах постановки вилки, способах ее предотвращения | 2 |
| Апрель  1 неделя | «Правило квадрата» | Познакомить детей с «правилом квадрата» | 2 |
| Апрель  2-3 неделя | «Общие принципы дебюта» | Рассказать детям о правилах начала игры, начальных ходах | 4 |
| Апрель  4 неделя | «Детский мат» | Дать детям представление о способах постановки «детского мата» и защиты от него. | 2 |
| Май  1 неделя | «Детский мат» | Дать детям представление о способах постановки «детского мата» и защиты от него. | 2 |
| Май  2 неделя | «Волшебный мир комбинаций» | Дать детям представление о комбинациях | 2 |
| Май  3 неделя | «Связка. Виды связок» | Дать детям представление о том, как лучше связать фигуры противника и как защититься от связки | 2 |
| Май  4 неделя | «Шахматный турнир» | Проведение шахматного турнира между детьми и родителями в два этапа. | 2 |

**4. Оценочные и методические материалы.**

Мониторинг результатов образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг - это процесс непрерывного, научно обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания состояния и развития педагогического процесса в целях достижения его эффективности.

Целью мониторинга образовательного процесса программы является: выявление положительных и отрицательных результатов образовательной деятельности с последующими выводами

**4.1. Методы и приемы оценивания**

-сбор информации

- обработка информации;

- анализ информации;

- оценочные выводы (оценка);

Для создания условий формирования умений работать с различными материалами, различными техниками, способами и приёмами работы для выявления возможностей, интересов участников образовательного процесса используются опросники, педагогическая диагностика в начале года.

В конце года проводится опрос детей, педагогическая диагностика, анализ деятельности педагога.

**5. Список используемой литературы:**

Сухин И.Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Москва. : АСТ, 2019.

Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. –Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. Книга для воспитателя детского сада. Из опыта работы. М.: Просвящение, 1991.

Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. - СПб.: Изд.Дом «Литера», 2018.

Бардвик Т. Шахматы для детей. – СПб.: Питер, 2013.

Касаткина В. Шахматная тетрадь. – М. , 2015.