

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Пояснительная записка* | *3* |
| *1.1. Направленность* | *4* |
| *1.2. Новизна* | *4* |
| *1.3. Актуальность* | *4* |
| *1.4. Педагогическая целесообразность* | *4* |
| *1.5. Цели и задачи* | *5* |
| *1.6. Отличительные особенности* | *5* |
| *1.7. Возраст обучающихся, сроки реализации* | *6* |
| *1.8. Формы проведения образовательной деятельности* | *6* |
| *1.9. Ожидаемый результат* | *6* |
| *1.10. Формы подведения итогов* | *6* |
| *2. Организационно- педагогические условия* | *6* |
| *2.1. Материально- технические условия* | *6* |
| *2.2. Требования к педагогическим работникам* | *7* |
| *2.3. Информационно методические условия* | *7* |
| *3. Учебный план* | *7* |
| *3.1.Модуль «Рукодельница» 5-6 лет* | *7* |
| *3.1.1. Календарный план модуля «Рукодельница» 5-6 лет*  | *7* |
| *3.1.2. Содержание модуля «Рукодельница» 5-6 лет, календарно- тематическое планирование* | *8* |
| *3.2. Модуль «Рукодельница» 6-7 лет* | *14* |
| *3.2.1. Календарный план модуля «Рукодельница» 6-7 лет* | *14* |
| *3.2.2. Содержание модуля подготовительная 6-7 лет, календарно- тематическое планирование* | *14* |
| *4. Оценочные и методические материалы* | *20* |
| *4.1. Методы и приемы оценивания* | *20* |
| *5. Список используемой литературы* | *21* |
|  *Приложения* | *21* |

**1.Пояснительная записка**

Дошкольный возраст- фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. В этом возрасте закладываются основы всестороннего гармонического развития ребенка. Именно в этот период развивается речь детей, любознательность, воображение, появляется интерес к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.

В современных условиях очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью. Поэтому необходимо своевременное выявление творческого потенциала личности. Рукоделие одно из самых старейших искусств на земле. Оно родилось, развивалось и росло вместе с человеком. Умение мастерить своими руками закладывалось в детстве. А наличие его у детей считалось результатом хорошего воспитания. Рукоделие до сих пор остается излюбленным занятием для многих, позволяет сделать что-то уникальное. Не зря самым ценным подарком считаются изделия ручной работы. Ведь человек, создавая их, вкладывает частичку своей души и сердца. Рукоделие включает в себя довольно много видов ручного труда: вышивка, аппликация, бисероплетение, шитье, вязание и т.д. Рукоделие способствует развитию мелкой моторики руки, что является мощным стимулом для развития мыслительной активности и интеллекта детей, а также коррекции психического развития.

Программа «Рукодельница» имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок начинает ценить все, что сделано своими руками и другими людьми, видит прекрасное, познает окружающий мир. Богатая детская фантазия дает возможность создавать замечательные работы. Позже, которые могут превращаться в героев какого- либо действия, спектакля и др.

 По мнению психологов, игрушка способна развивать эмоции, чувства ребенка и даже изменить его поведение. Воспитанники становятся более внимательными и сдержанными, открытыми и эмоциональными.

**Нормативные документы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Указ президента РФ от 01.06.2012 № 761)
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2012г.№ 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726)
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

**1.1 Направленность программы:** художественная

**1.2 Новизна программы** заключается в том, что дети получают возможность изготавливать поделки, полезные мелочи, которые необходимы в быту, и дарить их сверстникам, родителям, друзьям, что повышает их самооценку. Все это способствует практической подготовке детей к самостоятельной жизни, повышает общий уровень их развития, формирует знания и умения, способствующие социальной и психологической адаптации.

**1.3 Актуальность**: Проблема развития детского ручного труда в настоящее время является актуальной, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления. и Ручной труд и конструирование так же как игра и изобразительная деятельность особые формы собственно детской деятельности. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация труда позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно: желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата; желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

**1.4. Педагогическая целесообразность**

Формулируя цели и задачи образовательной деятельности, учитывая «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008, согласно которому «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
* социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований».

Образовательная деятельность по дополнительному образованию, строится на основе следующих принципов:

* доступность дополнительного образования детей;
* инклюзивность дополнительного образования;
* принцип социокультурной открытости образования;
* гуманизация, демократизация образовательного процесса;
* принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
* индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
* принцип вариативности – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
* поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся, родителей и др.)
* сохранение и развитие национально-культурных традиций;
* интеграция общего и дополнительного образования;

**1.5 Цели и задачи** дополнительной образовательной программы

**Цель:** Развитие творческих способностей, овладение практическими умениями и навыками в работе с материалами с целью создания изделий.

**Задачи:**

Обучающие:

- способствовать формированию практических навыков работы с разными материалами и инструментами, соблюдая правила безопасной работы;

- познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию;

Развивающие:

- создать условия для развития воображения, наблюдательности, неординарного мышления, внимательности, усидчивости и аккуратности, мелкой моторики рук;

- способствовать формированию эстетического и художественного вкуса;

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, нравственно- этические нормы межличностных взаимоотношений;

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда.

**1.6 Отличительной особенностью** программы «Рукодельница» является то, что учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы. Используются различные методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), практические, наглядные.

Продукты деятельности детей используются как подарки к различным праздникам (День рождения, День Матери, Новый год, 8 марта, День Защитника Отечества и др.)

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение в программу, исходя из степени усвоения детьми учебного материала и их опыта.

**1.7 Возраст обучающихся, сроки реализации**

Программа рассчитана на детей 5-7 лет дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, в отведенное время на дополнительное образование в режиме дня, с сентября по май. Продолжительность – не более 25-30 минут, рассчитана на 2 года.

**1.8 Формы проведения образовательной деятельности**

Занятия проводятся в игровой форме, а также предусмотрены беседа, показ педагогом способа действия.

Методы организации образовательной деятельности:

- словесный (рассказывание, беседа, устное изложение и т.д.),

- наглядный (показ образцов, наблюдение),

- практический (выполнение работ совместно с педагогом, самостоятельно).

Методы освоения практической деятельности детей:

- создание практического опыта - дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский - самостоятельная творческая работа детей.

Методы организации деятельности детей в образовательной деятельности:

- фронтальный - одновременная работа со всеми детьми,

- групповой - организация работы в группах,

- индивидуальный – выполнение заданий индивидуально.

**1.9 Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе, дети должны усвоить правила подготовки рабочего места; правила безопасной работы с разными материалами, инструментами; применять полученные навыки на практике при создании изделий; у детей формируются навыки сотрудничества в процессе совместной работы. Развивается внимание, мышление, память, фантазия, мелкая моторика рук, тактильные ощущения, глазомер.

**1.10 Формы подведения итогов**

Педагог дополнительного образования проводит итоговое мероприятие для родителей и готовит отчет о проделанной работе, успехах детей**.**

**2. Организационно – педагогические условия**

Программа дополнительного образования утверждена на педагогическом совете учреждения. Педагог в работе использует иллюстративный материал, фотоматериалы, схемы. Пользуется специальной методической литературой.

Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (сентябрь – май)1-й год , и 9 месяцев (сентябрь- май) 2-й год. Тема занятий, приемы решения задач, методы корректируются в зависимости от интересов детей, их способностей и желаний, времени года.

**2.1 Материально – технические условия**

- Занятия проводятся в специально отведенном помещении для дополнительного образования, где столы и стулья по количеству и росту детей;

- Подбор материала и инструментов для деятельности детей;

- Подбор физкультминуток для занятий, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз;

- Мультимедийная установка, фотоаппарат.

**2.2 Требования к педагогическим работникам**

На основании Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», программу дополнительного образования ведет педагог с педагогическим образованием.

**2.3 Информационно – методические условия**

 В соответствии со ст.18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В детском саду имеется библиотека печатных изданий. Педагог имеет необходимую литературу, доступ к Интернету.

**3. Учебный план**

Программа «Рукодельница» вводит ребенка в мир творчества, рукоделия и построена таким образом, что имеет два тематических блока, каждый под своим названием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название модуля | Количество занятий в неделю  | Количество занятий в год |
| «Рукодельница» Старшие 5-6 лет | 8 занятий | 69 |
| «Рукодельница» Подготовительные 6-7 лет | 8 занятий | 69 |
| Всего |  | 138 |

**3.1 Модуль «Рукодельница» 5-6 лет**

**3.1.1 Календарный план модуля «Рукодельница» 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество занятий в месяц** | **Отведенное время на одно занятие** | **Время в месяц** |
| сентябрь | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин. |
| октябрь | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин. |
| ноябрь | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин |
| декабрь | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин |
| январь | 6 | 25 мин. | 2 ч.30 мин. |
| февраль | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин |
| март | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин |
| апрель | 8 | 25 мин. | 3 ч.20 мин |
| май | 7 | 25 мин | 2ч. 55 мин |
| итог | 69 | 25 мин | 28 ч. 45 мин. |

**3.1.2 Содержание модуля «Рукодельница» 5-6 лет**

Дети знакомятся с инструментами, материалами (игла, ножницы, нитки, пуговицы, ткань, канва, пяльцы и др.) необходимыми при дальнейшей работе. Осваивают основы техники безопасности работы. На занятиях дети знакомятся с некоторыми видами швов: «вперед иголка», «вперед иголка в два приема», «назад иголка», шов «через край», а также учатся пришивать пуговицы, делать различные поделки из ниток, ткани. Осваивают искусство вышивания («Вышивка по контуру», «шов крест простой»).

 Условия работы организованны так, чтобы детям было интересно, учтены пожелания детей. Задания даются таким образом, как будто инициатива исходит от них самих, что приводит к еще большему успеху. Педагог предлагает использовать в работе различный материал. Во время деятельности использует стихи, пословицы, поговорки, музыкальное сопровождение, видеосюжеты. Дети получают положительные эмоции от процесса деятельности, развивается мелкая моторика, память, внимание, повышается интерес к коллективной работе.

**Календарно- тематическое планирование «Рукодельница» 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** |
| Сентябрь  | «Будем знакомы» | -познакомить детей с работой кружка «Рукодельница»;- пробудить интерес к деятельности на кружке;-познакомить детей между собой;-дать представление о правилах безопасного поведения на кружке. |
| «Знакомство с иглой» | -способствовать формированию умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;-создать условия для развития умения отмерять нитку и отрезать её ножницами;-приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу;-воспитывать аккуратность. |
| «Тряпичная кукла Кувадка» (2 зан) | -познакомить детей с историей и традициями игрушечного ремесла;-создать условия для формирования умения мастерить тряпичную, куклу бесшовным способом;-способствовать развитию тактильного восприятия, ловкости, аккуратности, координации в системе «глаз-рука». |
| «Закладка»(2 зан.) | - способствовать формированию умения делать шов «вперед иголку», подбирая нитки по цвету, сочетающиеся с картоном;-продолжать развивать умение вдевать нитку в иголку, соединять два ее конца, завязывать узелок;- воспитывать дружеские взаимоотношения среди сверстников. |
| «Картинка в подарок маме»(2 зан.) | - продолжать формировать умение делать шов «вперед иголку» в два приема;- совершенствовать умение детей сначала изделие прошивать швом «вперёд иголку», затем изделие повернуть и шить этим же швом в обратную сторону от начала до конца;- воспитывать дружеские отношения среди кружковцев, желание оказать помощь соседу. |
| Октябрь  | «Уж эти узелки» | - совершенствовать умение детей завязывать узелок;- создать условия для развития умения закреплять нитку в конце своей работы, отрезать её ножницами;-воспитывать усидчивость. |
| «Платочек»(2 зан.) | -продолжать способствовать формированию умения делать шов «вперёд иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью;-продолжать развивать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- воспитывать интерес к шитью. |
| «Разноцветные дорожки»(2 зан.) | -совершенствовать умение шить швом «вперёд иголку» двумя цветными нитками;-приучать использовать навыки и умения, полученные ранее, при работе с инструментами;-закрепить правила безопасности при работе с иглой, ножницами;- воспитывать аккуратность. |
| «Секреты пуговицы»(3 зан.) | - создать условия для формирования умения пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом;-способствовать формированию умения подбирать нитки в тон пуговицы;- создать условия для развития навыка работы с иглой и ниткой;-развивать умение, пришивая пуговицу, ткань прокалывать с лицевой стороны, чтобы узелок спрятался под пуговицу, нить туго не затягивать, чтобы пуговица как бы качалась на «ножке» из ниток, все следующие проколы делать в местах первых двух, чтобы с изнанки всё выглядело аккуратно;- воспитывать аккуратность. |
| Ноябрь  | «Шов «вперёд иголку» в два приёма(2 зан.) | - способствовать формированию умения делать шов «вперёд иголку» в два приёма;-создать условия для развития умения детей сначала изделие прошивать швом «вперёд иголку», затем изделие повернуть и шить этим же швом в обратную сторону от начала до конца;-воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| «Шов «назад иголку» | -способствовать формированию умения делать шов «назад иголку», который необходим для более плотного соединения деталей;-создать условия для развития умения делать в ткани прокол иглой со стороны изнанки: иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону;-воспитывать аккуратность при работе с иглой. |
| «Ёлочка»(2 зан.) | - продолжать способствоватьформированию умения делать шов « назад иголку»;- создать условия для развития умения подбирать нитки для работы;-совершенствовать умения делать в ткани прокол иглой со стороны изнанки: иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону;- воспитывать интерес к работе с иглой. |
| «Дорожка» | закрепить умение детей делать швы: «вперёд иголка», «назад иголку»;- способствовать развитию мелкой моторики рук;- воспитывать желание в конце занятия прибирать своё рабочее место. |
| «Мешочки для метания, набивные»(2 зан. ) | - способствовать формированию умения шить набивные мешочки для физкультурных занятий швом « вперед иголка»;- вызвать желание сделать мешочки так, чтобы ими можно было пользоваться на занятиях;- продолжать способствовать развитию умения следить за тем, чтобы не сдвигались лоскутки ткани, наложенные друг на друга, шить мелкими шажками, чтобы изделие не получилось «дырявым»;- воспитывать усидчивость. |
| Декабрь  | «Шов «через край» | - способствовать формированию умения делать шов «через край»;-создать условия для формирования умения выполнять стежки по краю изделия, иглу постоянно вводить с изнаночной стороны на лицевую, перекидывая нить через край;- совершенствовать умение правильно пользоваться иголкой;-воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| «Весёлый кошелёк»(2 зан.) | - способствовать формированию умения изготавливать кошелек из картона швом «через край», подбирать открытку для своей работы, сгибать её пополам, так чтобы все стороны и углы совпадали;- создать условия для развития умения делать прокол иглой снизу вверх, вести нитку по краю изделия и снова делать прокол, но теперь иголкой сверху вниз, стараться делать проколы на одинаковом расстоянии, тогда шов получиться ровный и красивый;- воспитывать аккуратность. |
| «Попрыгунчик» | - способствовать формированию умения изготавливать помпон из цветных ниток;-вызвать желание самим сделать игрушку, подбирать нитки, обыграть помпон;- создать условия для развития умения наматывать нитки на два круга;- воспитывать аккуратность. |
| «Снеговик» (2 зан.) | - дать представление о том, что пуговицы можно использовать для отделки или создания необычных работ;- совершенствовать навыки и умения детей, полученные ранее (работа с иглой, ножницами, знания о швах, применение их на практике);- воспитывать дружеские взаимоотношения |
| «Украшение елочки бусами из бусинок»(2 зан.) | -способствовать формированию умения делать бусы ,собирая бусинки на конец иглы и продевая нитку;-создать условия для развития умения подбирать бусинки по цвету;-повторить правила безопасной работы с мелкими предметами;-воспитывать аккуратность.  |
| Январь  | «Мягкие игрушки»(2 зан.) | - познакомить детей с изготовлением мягких игрушек из готовых выкроек, техникой их соединения;- совершенствовать умение вдевать нитку в иголку, соединять два ее конца, завязывать узелок;- воспитывать дружеские взаимоотношения среди сверстников. |
|  «Колобок»(2 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «через край», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-закреплять умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- использовать в работе мелкие детали ( глаза, рот и т.д.)- воспитывать интерес к шитью, усидчивость. |
| «Китёнок»(2 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «вперёд иголку», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-продолжать развивать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- воспитывать интерес к шитью, усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца |
| Февраль  | «Знакомство с вышивкой» | - познакомить детей с историей вышивания, как народным промыслом;- создать условия для развития любви к прекрасному, показать красоту вышитых изделий;- воспитывать интерес к вышивке. |
| «Знакомство с предметами для вышивания» | -познакомить с материалами и инструментами, их назначением для вышивания;-закрепить знания о свойствах материалов и инструментах в процессе труда;-совершенствовать умение использовать иглу, вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;- воспитывать желание организовать рабочее место. |
| «Уроки иголочки»(2 зан.) | - способствовать формированию умения вышивать швом «вперёд иголочка» по прямой, с усложнением- шов «вперёд иголочка» по кругу;-создать условия для формирования умения вышивать «двойной шов» по прямой;-продолжать совершенствовать умение работать с иглой, развивать мелкую моторику рук;- воспитывать желание у детей после работы убирать своё рабочее место. |
| «Вышивка по контуру. Силуэтное вышивание»(2 зан.) | - предложить детям выбрать не сложный предмет ( мяч, яблоко, солнце, листок и др.), обвести на картон, наколоть дырочки ( техника безопасности);-способствовать формированию умения работать не спеша, подбирая красивое сочетание ниток в узоре;- воспитывать интерес к вышиванию. |
| «Шов крест простой»(2 зан.) | - познакомить детей с видом вышивания – крестом;- создать условия для формирования умения вышивать крестом;- способствовать развитию внимания, памяти, фантазии;- воспитывать настойчивость, терпение. |
| Март  | «Жирафик»(3 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «через край», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-закреплять умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- совершенствовать умение сшивать выкройки , набивать их синтепоном и сшивать детали между собой; -воспитывать усидчивость, интерес, желание довести начатое дело до конца, радоваться успехам своим и товарищей. |
| «Прихватка для посуды»(3 зан.) | - совершенствовать умение сшивать выкройки между собой;- закреплять умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- украшать мелкими деталями;- воспитывать интерес к шитью. |
| «Сова»(2 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «через край», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-закреплять умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- воспитывать интерес к шитью, усидчивость. |
| Апрель  | «Голубок» (классическая текстильная игрушка) | - способствовать формированию умения мастерить птичку из ткани способом перемычной набивки;-создать условия для формирования трудовых навыков: складывание лоскутка по диагонали, набивка, плотное обматывание и завязывание;-способствовать развитию чувства радости, тактильного восприятия, ловкости, аккуратности, терпения, старания;- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. |
| «Щенок»(2 зан.) | - закрепить умение делать шов «вперёд иголку», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-продолжать развивать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- воспитывать интерес к шитью, желание доводить начатое дело до конца. |
| «Осьминожка»(4 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «через край;-закреплять умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- закрепить умение пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом;-воспитывать желание довести начатое дело до конца, радоваться успехам своим и товарищей |
| «Подарок своими руками» | - способствовать развитию умения делать приятное людям;-самостоятельно выбрать рисунок, подобрать материал;-продолжать способствовать развитию руки;- продолжать приучать доводить начатое дело до конца;-воспитывать интерес к рукоделию. |
| Май  | «Крош с морковкой»(3 зан.) | - закрепить умение делать шов «через край;-совершенствовать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- закрепить умение сшивать выкройки между собой, набивать их синтепоном и сшивать детали ;  |
|  «Нюша»(3 зан.) | - закрепить умение делать шов «через край;-совершенствовать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- закрепить умение сшивать выкройки между собой, набивать их синтепоном и сшивать детали ; - воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы, усидчивость, интерес к рукоделию |
| «Интересный рукотворный мир» | - оформить выставку детских работ;- обобщить знания, полученные за учебный год;- получить удовлетворение от своей работы на кружке;-воспитывать желание заниматься в дальнейшем. |

**3.2 Модуль «Рукодельница» 6-7 лет**

**3.2.1 Календарный план модуля «Рукодельница» 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Количество занятий в месяц** | **Отведенное время на одно занятие** | **Время в месяц** |
| сентябрь | 8 | 30 мин. | 4 ч |
| Октябрь | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Ноябрь | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Декабрь | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Январь | 6 | 30 мин. | 3 ч. |
| Февраль | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Март | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Апрель | 8 | 30 мин. | 4 ч. |
| Май | 7 | 30 мин. | 3 ч. 30 мин |
| Итог | 69 | 30 мин | 34 ч.30 мин. |

**3.2.2 Содержание модуля «Рукодельница» 6-7 лет**

Занятия модуля направлены на закрепление знаний и умений полученных ранее. Дети самостоятельно изготовляют поделки для своих близких, знакомых, для себя. Дети закрепляют навыки работы с инструментами, материалами (игла, ножницы, нитки, пуговицы, ткань, канва, пяльцы и др.) необходимыми при дальнейшей работе, основы техники безопасности работы. На занятиях дети закрепляют разнообразные виды швов: «вперед иголка», «вперед иголка в два приема», «назад иголка», шов «через край», а также делают различные поделки из ниток, ткани. Дети знакомятся с элементами кроя на бумаге, переносят их на ткань и создают свои поделки, игрушки и пр. Продолжают осваивать искусство вышивания. Условия работы организованны так, чтобы детям было интересно, учтены пожелания детей. Задания даются таким образом, как будто инициатива исходит от них самих, что приводит к еще большему успеху. Педагог предлагает использовать в работе различный материал. Во время деятельности использует стихи, пословицы, поговорки, музыкальное сопровождение, видеосюжеты. Дети получают положительные эмоции от процесса деятельности, развивается мелкая моторика, память, внимание, повышается интерес к коллективной работе.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Рукодельница» 6-7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **тема** | **задачи** |
| Сентябрь  | диагностика |  |
| «Уже знакомы» | -продолжать знакомить детей с работой кружка «Рукодельница»;- пробудить интерес к деятельности на кружке;  - вспомнить о правилах безопасного поведения на кружке. |
| «Работа с иглой» | -совершенствовать умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок;-создать условия для закрепления умения отмерять нитку и отрезать её ножницами;- вспомнить швы, изученные в прошлом году «вперед иголка», «иголка вперед в два приема», «шов через край»;-приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу;-воспитывать аккуратность. |
| «Забавные мягкие игрушки» | - познакомить детей с изготовлением мягких игрушек из нескольких деталей, техникой их соединения;- совершенствовать умение вдевать нитку в иголку, соединять два ее конца, завязывать узелок;- воспитывать дружеские взаимоотношения среди сверстников. |
| «Котенок»(2 зан.) | - совершенствовать умение делать шов «вперёд иголку», подбирать нитки по цвету сочетающиеся с тканью;-продолжать развивать умение вдевать нитку в иголку, соединять два её конца, завязывать узелок;- воспитывать интерес к шитью, усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца. |
| «Салфетка с бахромой» | -способствовать формированию умения вытягивать нитки по краю салфетки, делая бахрому, с помощью иглы;-продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание, тактильные ощущения;-воспитывать усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца. |
| «Волшебный коврик» | -познакомить детей с техникой плетения косичек из ниток разного цвета;- создать условия для развития умения работать в паре, договариваться, соблюдать очередность плетения и держания косички;- познакомить с изготовлением коврика из сплетенных косичек укладывая их по спирали;- способствовать развитию мелкой моторики рук;- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. |
| Октябрь  | «Выкройки, шаблоны»(2зан.) | - познакомить детей с элементами кроя;- научить элементам кроя на бумаге и перенос выкройки на ткань;- упражнять в вырезании выкройки ножницами;-воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с ножницами. |
|  «Лошадка»(3 зан.) | - совершенствовать умение шить швом «через край»;- совершенствовать умение детей изготовлять мягкие игрушки из нескольких деталей;-вызвать желание сшить игрушку аккуратно;-способствовать развитию мелкой моторики рук;- воспитывать дружеские взаимоотношения |
| «Картинка для друга» | - продолжать способствовать формированию умения пришивать пуговицы понравившимся способом;- создать условия для развития мелкой моторики рук;- воспитывать аккуратность. |
| «Гномики»(2 зан.) | - способствовать формированию умения использовать пуговицы, кроме основного назначения, для отделки или создания необычных работ, в которых пуговицы выступают как детали;-создать условия для развития умения вырезать кольцо из картона, сделать пазы; на нить определенной длины нанизать пуговицы, закрепить нить в пазах кольца; нарезать одинаковых по длине красных и белых ниток, закрепить нити на кольце; сформировать колпачок и бороду;- воспитывать интерес к работе с иглой. |
| Ноябрь  | «Кукла Крупеничка» | - способствовать формированию умения мастерить куклу узелковым способом;-продолжать совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание;-пояснить символику куклы;-создать условия для развития умения разыгрывать с помощью тряпичных кукол различные игровые ситуации;- воспитывать бережное отношение к куклам. |
| «Ёжик, ёжик- чудачок» (3 зан.) | - продолжать развивать умение делать выкройки на картоне, переносить их на ткань и вырезать ножницами; - продолжать совершенствовать умение сшивать выкройки швом «через край», набивать их синтепоном и сшивать детали между собой; - воспитывать бережное отношение к трудам своей деятельности. |
| «Вяжем крючком» | - познакомить детей с принадлежностями по вязанию крючком; -рассмотреть вязаные вещи, крючки разных размеров, пряжу;- продолжать развивать внимание, усидчивость;- воспитывать интерес к вязанию. |
| «Знакомимся с петельками»(2 зан.) | - познакомить детей с основными приёмами и способами вязания крючком, познакомить с воздушной петлей;- развивать внимание, память, аккуратность;- воспитывать любовь к прекрасному. |
| «Косичка из воздушных петель» | - создать условия для формирования умения вязать воздушную петлю, воздушную косичку; -продолжать развивать внимание, мышление, память; - воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы, усидчивость, интерес к рукоделию. |
| Декабрь  | «Такие разные петельки»(2 зан.) | - познакомить детей с вязанием петлями столбиком без накида;- продолжать развивать творчество детей, внимание, память, мышление;- воспитывать усидчивость, терпение. |
| Панно « Прогулка снеговиков»(2 зан.) | - создать условия для закрепления умения вязанию цепочки из воздушных петель;- совершенствовать умения полученные ранее;-воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помогать друг другу. |
| «Коврик для куклы»(3 зан.) | - упражнять в вязании столбиком без накида;- продолжать развивать мелкие мышцы рук при выполнении упражнений при вязании крючком;- воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость. |
| «Ёлочные украшения» | - совершенствовать умение самостоятельно выбрать предмет для работы;-закрепить умение правильно использовать выкройку (шаблон);-создать условия для развития мелкой моторики рук, умение любоваться результатам работ;-воспитывать бережное отношение к трудам своей деятельности. |
| Январь  | «Мартенички»(нитяные куклы) | -способствовать формированию умения мастерить куклу из ниток;- создать условия для развития ловкости, тактильного восприятия, координации в системе « глаз- рука»;- воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| «Ещё один столбик»(2 зан.) | - познакомить детей со способом вязания столбик с накидом; - создать условия для развития координации движения руки;- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца. |
| «Правила прибавления и убавления петель» | - познакомить детей с правилами прибавления и убавления петель; - способствовать формированию умения работать не спеша, стараясь;- воспитывать интерес к рукоделию. |
| «Лягушка» ( для пальчикового театра)(2 зан.) | - упражнять в вязании изделий знакомыми способами вязания крючком;- продолжать развивать мышление, внимание, интерес к вязанию;- воспитывать бережное отношение к игрушкам, сделанными своими руками. |
| Февраль  | «Солнышко» (2 зан.) | -закрепить основные приёмы вязания крючком, умение вязать по кругу ( прибавление петель);- совершенствовать умение создать образ солнца из окружности и лучей, выполненных из цепочки воздушных петель;- продолжать развивать мышление, внимание;- продолжать воспитывать интерес к вязанию. |
| «Снеговик»(3 зан.) | - совершенствовать умение детей вязать крючком, умение вязать по кругу с прибавлением, убавлением петель;- учить детей делать поделку из нескольких частей;- совершенствовать умение работать крючком, продолжать развивать мелкую моторику рук;- воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| «Забавный Мишка»(3 зан.) | - совершенствовать умение детей работать иглой, крючком, умение пришивать пуговицы;- продолжать развивать умение делать поделку из деталей по выкройкам;- совершенствовать умение детей изготовлять игрушку, где сочетаются элементы шитья и вязания;- продолжать развивать память, мышление; - воспитывать желание заниматься рукоделием. |
| Март  | «Подарок для бабушки» | -создать условия для формирования умения делать приятное людям;-самостоятельно выбрать рисунок, подобрать материал;-продолжать способствовать развитию руки;- продолжать приучать доводить начатое дело до конца;-воспитывать интерес к рукоделию. |
| «Необычные дорожки» | - познакомить детей с материалами для вышивания;- познакомить с техникой вышивания крестиком;- продолжать совершенствовать умение работать с иглой, развивать мелкую моторику рук;- воспитывать усидчивость, терпение. |
| «Прекрасная картина»(2 зан.) | - совершенствовать умение детей вышивать крестом;- продолжать учить работать не спеша;- продолжать совершенствовать умение работать с иглой, развивать мелкую моторику рук;- воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| «Осьминожка в шляпе» (2 зан.) | - совершенствовать умение детей изготовлять игрушку, где сочетаются элементы шитья и вязания;- продолжать учить работать не спеша;- продолжать развивать умение работать с иглой, крючком, развивать мелкую моторику рук;- воспитывать желание доводить начатое дело до конца. |
| «Загадочный бисер» | - познакомить детей с порядком плетения из бисера, местом хранения бисера  и бусин.-учить правильно держать руки, следить за осанкой во время плетения бисером;- воспитывать усидчивость. |
| «Собери бусы для куклы» | - способствовать формированию умения закрепления первой бусинки, закреплять леску, нанизывать бисер и бусинки в одну нитку;-учить способу закрепления первой бусинки, тренировать умение, закреплять леску;-продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление;- воспитывать интерес к бисероплетению, терпение. |
| Апрель  | «Листочек- цветочек» | -учить детей составлять самые простые рабочие схемы, правильно пользоваться инструментами и приспособлениями к ним;- развивать умение различать два вида бисера;-воспитывать аккуратность, трудолюбие, гордость за выполненный труд. |
| «Игрушки из бисера» (2 зан.) | - познакомить детей с техникой «петля», «кольцо»;-познакомить с техникой «петельного» плетения;- развивать мелкую моторику рук, мышление;- воспитывать дружеские отношения между детьми. |
| «Бисерные сувениры»(стрекоза, рыбка)(3 зан.) | - совершенствовать умение нанизывать бисер на проволоку, правильно держать проволоку в руке;- упражнять в умении собирать изделие из отдельных частей;- продолжать работать техникой параллельного плетения;- воспитывать усидчивость, работоспособность. |
| «Цветы весны»(2 зан.) | - продолжать закреплять способ «простого» нанизывания, технику параллельного плетения;-способствовать развитию умения составлять композиции из отдельных изделий;- воспитывать целеустремленность, интерес к плетению бисером. |
| май  | «Милый Лошарик»(2 зан.) | - познакомить детей с техникой чередования нескольких видов бисера в определенной последовательности;- познакомить с техникой «скручивание»; - упражнять в нанизывании бисера на леску с использованием иглы; - воспитывать целеустремленность, интерес к плетению бисером. |
| «Тюльпан – цветок весны»(2 зан.) | - совершенствовать умение детей делать поделки из бисера, используя известные техники исполнения;- развивать мелкую моторику, художественное восприятие, воображение;- воспитывать самостоятельность, желание анализировать и самостоятельно выбирать материалы для работы, усидчивость и аккуратность. |
| «Прихватка – рукавичка (2 зан.) | - продолжать учить пользоваться выкройкой (шаблоном), вырезать по выкройке ткань, сложенную вдвое;-вызвать желание сшить аккуратно «рукавичку»;- познакомить с такими тканями, как драп, велюр, вельвет;-продолжать закреплять умение после работы убирать своё рабочее место. |
| «Выставка работ» | – обобщать знания, полученные на кружке за учебный год;-проявлять удовлетворение от результата своего труда;-воспитывать желание заниматься в дальнейшем. |

**4. Оценочные и методические материалы**

**Мониторинг результатов образовательной деятельности**

 Целью мониторинга является – выявление положительных и отрицательных результатов образовательной деятельности с последующими выводами.

**4.1 Методы и приемы оценивания**

- сбор информации

- обработка данных

- анализ информации

- оценка

 Для создания условий формирования умений работать с различными материалами, техниками, способами и приемами работы для выявления возможностей, интересов участников образовательного процесса используются опросники и педагогическая диагностика в начале учебного года.

 В конце года проводится опрос детей, педагогическая диагностика, анализ деятельности педагога.( см приложение)

**5. Список литературы:**

1. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»

Москва: « Мозайка – Синтез», 2008 г.

2. Марина Левина «365 веселых уроков труда». Москва:«Айрис – пресс»ООО «Рольф», 1999 г.

3.Чудеса из ткани своими руками Н.И. Нагибина Ярославль: « Академия развития», 1997

4. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Н.И. Нагибина Ярославль: «Академия развития», 1997

5. Тряпичные куклы. О Жакова, Е. Данкевич С-Пб: «Кристалл», 1998

**Приложения**

**Опросник для детей (начало года):**

1. Какие любимые игрушки есть дома, которые сделаны вместе с мамой или бабушкой?
2. Как изготовили игрушку?
3. Какие тебе больше нравятся игрушки самодельные или покупные?
4. Умеешь ли ты шить иглой?
5. Что будешь делать, если оторвется пуговица?
6. Дает ли мама тебе шить иглой?
7. Будет ли рада мама, если ты научишься пришивать пуговицы?

**Опросник для детей (конец года)**

1. Нравиться ли тебе делать игрушки?
2. Для кого ты делал(а) игрушки?
3. Какие тебе больше нравятся игрушки самодельные или покупные?
4. Научился (лась) ли ты шить иглой?
5. Что будешь делать, если оторвется пуговица?
6. Дает ли мама тебе шить иглой?

**Основы приема вязания:**

**Положение рук и крючка.**

**Косичка из воздушных петель**

**Полустолбик**

**Столбики без накида**

**Столбик с накидом в один прием**

**Столбик без накида в два приема**

**Столбик с 2-ми и 3-мя накидами**

**Пышный столбик**

**Длинные петли**

**Тунисское вязание**

**Соединение мотивов**

**Вывязывание полотен различной формы:**

**Круглое полотно**

**Квадратное полотно (от центра)**

**Квадратное полотно (от угла)**

**Треугольник**

**Шестиугольник**

**Цветы, которые никогда не завянут**

**Отделочные элементы**

**Особенности вязания крючком:**

**Убавление числа петель**

**Сохранение длины ряда**

**Техника филейного вязания:**

**Отделочное кружево**

**Орнамент в вязании**

**Вязание салфеток по схемам**

**Технология вязания воздушной петли**

1. Нитка, идущая от клубка называется, рабочей нитью.
2. Крючок необходимо держать в правой руке, как ручку.
3. На крючок накидывают нить на себя, и чтобы носик крючка смотрел на вас, крючком надо держать, так, чтобы не крутился в руках.
4. Нить и протягивают через петлю, находящуюся на крючке.



Петли вяжут так: нитку пряжи (примерно 10—15 см от ее конца) кладут на указательный палец левой руки и крючок подводят под нитку. Потом крючок переводят с левой на правую сторону и образуют петлю. Место скрещивания поддерживают большим пальцем левой руки, крючком зацепляют нить и вытягивают новую петлю. Продолжая вытягивать петлю через петлю, образуют цепочку. В рисунке воздушную петлю обозначают точкой.

А теперь ребята попробуйте самостоятельно вязать воздушные петли:

*Физкультминутка 3 минуты*

Но прежде чем, вы начнете работать, давайте немного отдохнем и сделаем зарядку.

**Упражнения для глаз**

**1**. **Ах, как долго мы писали.**
Ах, как долго мы писали,
Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)*
Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево-вправо.)*
Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*
Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками.)*
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)*
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз.)*
Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)*

*На общее расслабление мышц*

Быстро встали, улыбнулись,
Выше-выше подтянулись.
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь,
Рук коленями коснитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и смекалку.

**Инструкция по охране труда при вязании крючком**

 I. Общие требования безопасности

1. Вязальные крючки должны быть хорошо отшлифованы; хранить их следует в специальных пеналах.

 2. Во время работы следует быть внимательными и аккуратными.

 3. При вязании крючком возможно воздействие на работающих следующих опасных факторов:

- прокалывание пальцев рук острым крючком;

- поражение глаз и других частей тела

- осколками сломавшегося крючка;

- травмирование рядом сидящего человека;

- снижение остроты зрения, вызванное

- плохим освещением.

4.При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан сообщить учителю.

II. Требования безопасности перед началом работы

1. Убрать волосы под косынку.

 2. Организовать своё рабочее место так, чтобы освещение было достаточным. Свет должен падать на рабочую поверхность спереди или слева.

 3. Ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями, передавать их следует кольцами вперед.

 III. Требования безопасности во время работы

 1. Вязальные крючки использовать только по назначению.

2. Нельзя делать резких движений рукой с крючком в направлении рядом сидящего человека.

3. Следить за правильной организацией рабочего места, не ходить по кабинету с расчехленным крючком.

4. Следить за правильным положением рук и посадкой во время работы.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

 1. При плохом самочувствии сообщить учителю.

2. При получении травмы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.

V. Требования безопасности по окончании работы

1. По окончании работ снять спецодежду.

2. Привести рабочее место в порядок.